

بسم الله الرحمن الرحيم

متطلبات التقديم على مناقصة إنشاء منهج رياض الأطفال

أولاً: العرض الفني، ويتضمن:

١. إعداد منهج شامل لثلاث سنوات، ويكون على النحو الآتي:
 - المستوى الأول: الروضة (٣-٤ سنوات).
 - المستوى الثاني: تمهيدي أول (٤-٥ سنوات).
 - المستوى الثالث: تمهيدي متقدم (٥-٦ سنوات).
٢. الالتزام بما ورد في إطار منهج الأطفال، مع تقديم تحليل ودراسة للإطار، ثم دراسة المناهج الموجودة في الساحة (٣ مناهج على الأقل)، ومقارنتها مع المنهج الجديد، وبيان القيمة المضافة.
٣. التأكد من موافقة المنهج لاشتراطات الاعتماد لدى وزارة التعليم.
٤. إعداد كتابين لكل مستوى: كتاب طالب، وكتاب معلم، وتصميمها بطريقة مناسبة للطفل.
٥. إعداد وثيقة المنهج، وتوصيف للمنهج.

ثانياً: التدريب والتأهيل:

لضمان التطبيق الأمثل للمنهج:

- تقديم حقيبة تدريبية لتطبيق المنهج، مع المحتوى العلمي الخاص بها.
- تدريب الدفعة الأولى من المعلمات بعدد لا يقل عن (٨٠) معلمة.

ثالثاً: التطبيق والتقييم:

تنفيذ تطبيق تجريبي للمنهج في مدارس الجمعية لمدة فصل دراسي،
مع المراجعة والتعديل والتطوير خلال فترة التطبيق.

رابعاً: خطة العمل على المشروع:

خطة العمل على المشروع، ومواعيد التسليمات، وجلسات التركيز
والمناقشة، على أن يكون الانتهاء من المستوى الثالث قبل بداية الفصل
الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٤٧ هـ.

خامساً: العرض المالي.





جمعية تحفيظ القرآن بالرياض
منذ ١٣٨٦ هـ

إطار منهج رياض الأطفال



عام ١٤٤٧ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل في حياة الإنسان، حيث تُشكل الأساس الذي تُبنى عليه شخصية الطفل، وتُتمى من خلالها قدراته العقلية، والجسدية، والاجتماعية.

وقد أُكِّدت الدراسات الحديثة على أهمية هذه المرحلة في تعزيز النمو الشامل للطفل، مما يستدعي إعداد منهج متكامل، يُلبّي احتياجاته النمائية المختلفة.

الهدف العام للمنهج

تحقيق البناء الشامل والمتكامل للأطفال، من جميع النواحي الجسمية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية، واللغوية، ويكون القرآن الكريم هو لبنة الأساس، وذلك من خلال بيئة تربوية آمنة ومحفزة، تهيئهم للانتقال إلى مراحل التعليم التالية، وتعزز من بناء شخصيتهم، وهويتهم الوطنية، وتفرس فيهم القيم الإسلامية، والمهارات الأساسية للحياة.

رؤية المنهج

جيل واعٍ ومبدع، متمكن من مهارات الحياة الأساسية، يتمثل قيم الإسلام وتعاليمه، ويسهم في بناء مجتمع متقدم، ومتوازن.

رسالة المنهج

تقديم مادة تعليمية محفزة، تُمكن الأطفال من اكتساب القيم الإسلامية، والمعارف الأساسية، وتنمية مهاراتهم الحياتية، والاجتماعية، ليكونوا مستعدين لمواجهة تحديات المستقبل.

الأطر العامة للمنهج

لقد تم بناء هذه الأطر وفقاً لمنهجية علمية شاملة، تضمنت تحليل الاحتياجات التعليمية، وتحديد الأهداف، وتصميم المحتوى التعليمي.

يتضمن هذا الإطار المجالات التعليمية، والمعايير، والمحتوى العام، ويشمل:

المجال	المحتوى العام
القرآن الكريم	الحفظ: يركز على حفظ سور من القرآن الكريم بدء من (سورة الفاتحة إلى حفظ سورة الضحى للجميع - وإلى سورة الفجر للمتميزين في الحفظ)، ولا يكون الإلزام إلا بالفاتحة والمعوذات. تعليم التلاوة الصحيحة باستخدام أساليب ميسرة تناسب أعمارهم. استخدام أسلوب التكرار والاستماع المتكرر لتثبيت الحفظ.
التربية الإسلامية	تعليم الأطفال أركان الإسلام والإيمان بأسلوب قصصي مبسط. تعزيز السلوكيات الإيجابية مثل الصدق، الأمانة، احترام الآخرين، من خلال الأنشطة اليومية. السيرة النبوية: عرض مواقف من حياة النبي محمد ﷺ بطريقة قصصية، لتعليم القيم، والأخلاق الإسلامية.
اللغة العربية	تعليم مهارات التحدث، والقراءة، والكتابة، باستخدام طرق تعليمية مبسطة، مثل: طريقة نور البيان. المفردات والتراكيب: تعليم مفردات جديدة، وتراكيب لغوية، من خلال الأنشطة، والألعاب التعليمية.
الرياضيات	المفاهيم الأساسية: تعليم الأرقام، العد، الأشكال الهندسية، من خلال الأنشطة التفاعلية. التطبيقات العملية: ربط المفاهيم الرياضية بالحياة اليومية؛ لتعزيز الفهم والتطبيق.

المجال	المحتوى العام
العلوم	تشجيع الأطفال على استكشاف البيئة المحيطة بهم، من خلال التجارب البسيطة، والأنشطة العملية. تعليم مفاهيم، مثل: الكائنات الحية، الحواس الخمس، الفصول الأربعة، الألوان، بأساليب مبسطة.
التربية الفنية	تطوير المهارات الفنية لدى الأطفال، من خلال: الرسم، التلوين، والأشغال اليدوية، وغيرها.
التربية البدنية	تنمية المهارات الحركية الكبرى والدقيقة، من خلال الألعاب، والتمارين الرياضية المناسبة. التربية الصحية: تعليم الأطفال أساسيات الصحة والنظافة الشخصية، بأسلوب تفاعلي.
التربية الاجتماعية	تعزيز مهارات التواصل، التعاون، والعمل الجماعي من خلال الأنشطة الجماعية. القيم الوطنية: غرس قيم الانتماء والولاء للوطن، وتعريف الأطفال بثقافة المملكة.

الإطار الإجرائي

ويشمل الجوانب التنظيمية، والإدارية التي تُسهم في تنفيذ المنهج بكفاءة، وهي:

التنظيم الزمني

- تحديد أوقات الدراسة (من الساعة ٧:٠٠-١١:٠٠ ص)، وتوزيع الحصص، وتخصيص وقت للأنشطة المختلفة، ووقت لحل الواجبات، والمراجعة.

الجوانب المالية

- تحديد الميزانية المخصصة (الرسوم الدراسية)، شاملة ما تتطلبه الأنشطة والبرامج المختلفة.

الموارد التعليمية

- توفير الكتب، الوسائل التعليمية، والأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة.

الوجبة المدرسية

- توفير وجبات غذائية، صحية ومتوازنة للأطفال الراغبين برسوم إضافية رمزية، مع مراعاة الحالات الصحية، وذوي الاحتياجات الغذائية الخاصة.

التقويم والمتابعة

- وضع آليات لتقييم الأطفال والمعلمات، ومتابعة تنفيذ الأنشطة والبرامج، وقياس أثرها على الأطفال.

يتعلق بتصميم المنهج، وتطويره، ويشمل:

التطوير المستمر

مراجعة وتحديث المنهج بانتظام، لضمان مواكبته للتطورات الحديثة.

استخدام التقنية

التقليل من الاعتماد على التقنية قدر الإمكان، ويكون الاعتماد على المحسوسات أكثر، ويقتصر استخدامها على المعلمة، دون تكليف الطفل باستخدامها.

تصميم المنهج

تقسيم المنهج إلى وحدات تعليمية مترابطة مع تحديد الأهداف والأنشطة لكل وحدة، وتكون العناوين مناسبة لتفكير الطفل مثل: (الكواكب، الواحات، الجزر) ويُفضل ربطها بما ورد في القرآن.

صياغة الأهداف

أهداف واضحة ومحددة لكل مجال من مجالات التعلم.

يُركز على تهيئة البيئة التعليمية المناسبة للأطفال، ويشمل:

الوسائل التعليمية

استخدام أدوات ومواد تعليمية مناسبة لعمر الأطفال، تُسهم في تعزيز التعلم والتفاعل.

الأمن والسلامة

ضمان سلامة الأطفال، من خلال توفير بيئة آمنة، وخالية من المخاطر.

المساحات التعليمية

توفير فصول دراسية مجهزة بأثاث مناسب لأعمار الأطفال، تسع ما لا يقل عن (10) طالبًا، ودورات مياه مناسبة للأطفال، ومناطق آمنة للعب، ومجهزة بألعاب تنمي المهارات الحركية والاجتماعية، وأركان تعليمية متنوعة.

المجالات الأساسية للمنهج

يرتكز المنهج على مجالات نمو الطفل المختلفة، وهي:

النمو الجسدي

- تنمية المهارات الحركية الكبرى والدقيقة

النمو العاطفي

- مساعدة الطفل على التعبير عن مشاعره، وفهم مشاعر الآخرين.

النمو اللغوي

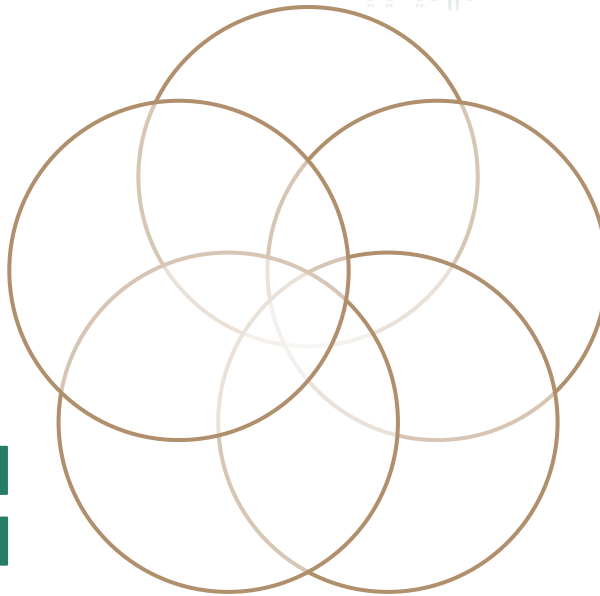
- تطوير مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة.

النمو العقلي

- تطوير التفكير، الفهم، القدرة على التحليل، الاستنتاج.

النمو الاجتماعي

- تعزيز مهارات التفاعل الاجتماعي، التعاون، الاحترام المتبادل.



الوحدات التعليمية

يُقسم المنهج إلى وحدات تعليمية تُعالج موضوعات مختلفة، حيث تُقدم من خلال أنشطة متنوعة تشمل: اللعب، القصص، الأناشيد، بهدف تعزيز التعلم النشط، وتنمية مهارات الأطفال في مختلف المجالات.

وفي الصفحات الآتية مثال على ذلك.

الوحدات التعليمية

الوحدات	الموضوعات	الهدف	المخرجات
معارف أساسية	القرآن الكريم	تعريف الأطفال بمكانة القرآن وأنه كلام الله - غرس تعظيم القرآن في نفوسهم - تعليمهم آداب التعامل مع المصحف - تحفيظ الأطفال شيئاً من سور القرآن الكريم.	تمكن الأطفال من تلاوة وحفظ بعض السور القصيرة. تعزيز احترام الأطفال للمصحف. زيادة الاهتمام بالاستماع للقرآن الكريم.
	السيرة النبوية	تعرف الأطفال بنبينا محمد ﷺ، وبعض أخلاقه.	أن يتعرف الطفل على نبيه محمد، ويقتدي به.
	التمهيدية	تهيئة الأطفال للبيئة المدرسية، وتعريفهم بالنظام، والجدول اليومي.	أن يشعر الطفل بالطمأنينة في الروضة، ويعرف النظام، والجدول اليومي، ويتفاعل إيجابياً مع البيئة الجديدة.

الوحدات	الموضوعات	الهدف	المخرجات
محيط الطفل	عائلي	تعرف الأطفال بأفراد الأسرة، وأدوارهم.	أن يميز الطفل أفراد أسرته وأدوارهم، ويعبر عن حبه، واحترامه لهم.
	بيتي	تعرف الأطفال بمكونات المنزل، وأهمية النظافة، والترتيب.	يسمي الطفل مكونات المنزل الأساسية. يعبر عن أهمية النظافة والترتيب في بيئته المنزلية.
	بيئتي	تعرف الأطفال بعناصر البيئة، وأهمية المحافظة عليها.	أن يتعرف الطفل على مكونات البيئة الطبيعية، وأهمية المحافظة عليها.
	وطني	تعرف الأطفال بوطنهم، ورموزه الوطنية، وأهمية الانتماء الوطني.	أن يعبر الطفل عن حبه لوطنه، ويتعرف على رموزه الوطنية، ويتتمي له.

الوحدات التعليمية

الوحدات	الموضوعات	الهدف	المخرجات
ذات الطفل	صحتي	تعرف الأطفال بأساسيات الصحة، والسلامة.	يعدد الطفل بعض أساسيات النظافة، والسلامة. يلتزم بسلوكيات بسيطة؛ للحفاظ على صحته.
	غذائي	تعرف الأطفال بأنواع الأطعمة، وأهمية التغذية الصحية.	يميز بين الطعام الصحي، وغير الصحي. يشارك في إعداد وجبة بسيطة متوازنة.
	لباسي	تعرف الأطفال بأنواع الملابس، وأهمية اختيار الملابس المناسبة.	يسمي أنواع الملابس، وفق المناسبة أو الطقس. يختار الطفل ملابسه بعناية، ويهتم بنظافتها.
	جسمي	تعرف الأطفال بأهمية أعضاء الجسم، واستخداماتها في الحياة اليومية.	يسمي الطفل استخدامات الأعضاء في الحياة اليومية. يظهر سلوكًا إيجابيًا باستخدام الأعضاء (العطاء باليد، الشكر باللسان ...).

اشتراطات المعلمة

الشرط	الأساسي	الإضافي
المؤهل الأكاديمي	بكالوريوس رياض أطفال أو دبلوم تربوي.	دبلوم إعداد معلمات القرآن الكريم.
المعارف والمهارات	فهم خصائص نمو الأطفال. القدرة على التخطيط والتنفيذ للأنشطة التعليمية. المرونة وسرعة التكيف.	الإلمام بأساليب التدريس الحديثة.
الخبرة العملية	خبرة في تعليم رياض الأطفال ما لا يقل عن سنتين.	اجتياز الدورات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال المعتمدة من مكنون.
القيم والأخلاقيات	التحلي بالقيم الأخلاقية (الصدق، الأمانة، التواصل، العدل، التحكم في الانفعالات، والتصرف بحكمة في المواقف). القيم المهنية (الاعتزاز بالمهنة، والشعور بالمسؤولية تجاهها، العمل بروح الفريق). القُدوة الحسنة للأطفال، نموذجًا إيجابيًا في السلوك.	توزيع الفرص بالتساوي بين الأطفال. الاستماع بانتباه لآراء الأطفال، وتشجيعهم على التعبير عن أفكارهم.
الإدارة الصفية	القدرة على إدارة الصف بشكل فعال، وضمان بيئة تعليمية آمنة ومشجعة.	تطبيق أساليب تعزيز السلوك الجيد، وتعالج السلوك السيء.
التواصل والتفاعل	ويتم التحقق من هذا المجال من خلال المقابلة الشخصية للمعلمة.	
	بناء علاقات إيجابية ومحفزة مع الأطفال وفهم ما يحتاجون وتلبيته بلطف.	مهارات تواصل فعالة مع الأطفال، وأولياء الأمور والزميلات. القدرة على كسب الأطفال، وبناء علاقات إيجابية معهم.
التطوير المهني	البحث والاطلاع على المستجدات في مجال تعليم رياض الأطفال، وتحديث المعارف والمهارات.	السعي لتحديث المعارف والمهارات من خلال الدورات التدريبية وورش العمل.

البيانات المستقاة من مصادر رسمية

١ الركيزة الأولى: التنمية الشاملة

تضمن تطوير الجوانب المعرفية، والاجتماعية، والعاطفية، والبدنية، مما يشكل الأساس لنمو الطفل الكامل.

٢ الركيزة الثانية: التعلم القائم على اللعب

يُعد التعلم القائم على اللعب أحد الأسس الجوهرية في مناهج رياض الأطفال، إذ يساهم في تهيئة الأطفال للتعلم الذاتي واكتساب الخبرات العملية من خلال التجربة والاستكشاف.

٣ الركيزة الثالثة: الشراكة مع الأسر والمجتمع

تُعتبر عاملاً حيويًا في دعم العملية التعليمية؛ إذ تُعزز من بيئة التعلم، وتساهم في إعداد الطفل؛ لمواجهة تحديات الحياة، من خلال تواصل فعال، ودعم مستمر.

التربية الإسلامية

- تخطيط أنشطة تتضمن القيم الإسلامية.
- تقديم الخبرات الإسلامية عن طريق اللعب (القصص - الأناشيد - الأعمال الفنية).

الهوية الوطنية

- إثبات الهوية الذاتية للطفل.
- تنمية حب الوطن، والاعتزاز به.
- التعرف على جهود الوطن.

الفكر الدولي

- احترام الثقافات (اللباس - اللهجات).
- التشجيع على الحوار بعقلية متفاهمة.
- المهارات الحركية للشعوب وتقبلها.
- الإنتاج المجتمعي (إنتاج - استيراد) لتعزيز الإنتاج الوطني.

أنماط المعلمة الفاعلة في رياض الأطفال



المعلمة المطلعة

- تسعى دائماً للاطلاع على كل جديد في مجال رياض الأطفال.
- تواكب المستجدات.
- تبحث عن أفضل الممارسات لتحسين تعلم الأطفال.
- تحرص على تطوير أدائها المهني من خلال القراءة والدورات التدريبية.

المعلمة المخططة

- تغرس القيم بالقذوة الحسنة.
- تضع أهدافاً تعليمية واضحة.
- تبني خططها التعليمية وفق رؤية منهجية منظمة.
- تربط بين الأنشطة اليومية وأهداف النمو الشامل للطفل، مما ينعكس على جودة تنفيذ المنهج داخل الصف.



المعلمة المتجاوبة

- تتفاعل مع احتياجات الأطفال.
- تعدل في خططها بناء على المواقف الصفية.
- تستجيب للتغيرات.
- تسعى لتطوير ذاتها وممارساتها بما يخدم مصلحة الطفل وتقدمه.

تم بحمد الله

جمعية تحفيظ القرآن بالرياض
منذ ١٣٨٦ هـ



MaknonOrgSa