



جمعية تحفيظ القرآن بالرياض

منذ ١٣٨٦ هـ



دليل المعلم الناجح

الإدارة التعليمية

١٤٤٦ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رؤيتنا :

التكامل مع المجتمع في تعلم القرآن الكريم وغرس تعظيمه لتغطية ١٠٠% من أحياء مدينة الرياض ومليون متعلم.

رسالتنا :

تمكين المجتمع من تعلم القرآن الكريم وتعليمه والتخلق به من خلال مراكز متخصصة وبيئات جاذبة ومحفزة وتميز مؤسسي تحقيقاً للخيرية.



القيم الاستراتيجية

الإنتاجية

زيادة الفاعلية في تحويل المدخلات إلى مخرجات ذات قيمة

الابتكار

تقديم خدمات جديدة أو تنفيذ الخدمات الحالية بطرق جديدة أكثر سهولة وأعمق أثراً

التحفيز

ممارسة الجمعية بجميع مستوياتها لمفاهيم ومهارات التحفيز المادي والمعنوي المباشر وغير المباشر

المبادرة

المسابقة والمسارة إلى تقديم الحلول والأفكار وتنفيذ المهام والأعمال التي تحقق النفع للجمعية دون انتظار توجيه من أحد

الجودة

تحقيق جودة العمليات والمنتجات في جميع مراحلها وفق معايير محددة ومعتبرة

جمعية تحفيظ القرآن بالرياض

منذ ١٣٨٦ هـ



- تحقيق الانتشار وزيادة عدد المستفيدين
- تعزيز ارتباط المجتمع بكتاب الله
- غرس تعظيم القرآن الكريم والتخلق به لدى المستفيدين
- زيادة المخرجات التعليمية وتفعيلها
- تعزيز الشراكات الفاعلة
- زيادة اجمالي الدخل وتنويع مصادره
- التوسع في النماذج الاستثمارية وزيادة الأصول
- ادارة المال بكفاءة
- تمكين وتحفيز المجمعات والمدارس وزيادتها
- تأسيس المراكز المتخصصة وتفعيلها
- ابتكار الخدمات والمنتجات وتطويرها
- تحقيق التحول الرقمي وتطوير الحلول التعليمية التقنية
- تعزيز الاتصال المؤسسي الفعال
- إدارة التحول إلى نموذج العمل الجديد باحترافية
- استقطاب و تطوير الكوادر البشرية
- تفعيل التطوع
- بناء بيئة عمل جاذبة ومحفزة
- تحقيق التميز المؤسسي

الأهداف الاستراتيجية

محتويات الدليل :

٧	<u>المقدمة</u>
٨	<u>التسليم</u>
٨	<u>مصطلحات الدليل</u>
٩	<u>الهدف من الدليل</u>
٩	<u>أهداف تعليم القرآن الكريم وتجويده</u>
١٠	<u>نظام العمل في مدارس ومجمعات الجمعية</u>
١١	<u>الفئات المستفيدة</u>
١٢	<u>شروط تعيين معلمي القرآن الكريم في الجمعية</u>
١٤	<u>حقوق وواجبات المعلم</u>
١٥	<u>مهام المعلم</u>
١٦	<u>صفات المعلم</u>
١٨	<u>متطلبات التعليم</u>
١٩	<u>أولاً : كيفية تدريس المناهج</u>
٢٣	<u>ثانياً : كيفية التعامل مع الطلاب</u>
٢٥	<u>ثالثاً : الاختبارات القرآنية في جمعية مكنون</u>
٢٥	<u>رابعاً : كيفية قياس أداء الطالب</u>
٣٢	<u>خامساً : متابعة العملية التعليمية</u>
٣٣	<u>سادساً : كيفية قياس أداء المعلم</u>
٣٤	<u>سابعاً : التطوير المهني للمعلم</u>
٣٥	<u>المراجع</u>
٣٧	<u>تقييم الدليل</u>

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المصطفى الأمين وعلى آله وصحبه والتابعين
وبعد :

فضل تعليم القرآن الكريم:

القرآن الكريم كتاب الله تعالى المعجز الذي يتعبد الخلق بتلاوته وفهمه وحفظه وتدبره والعمل به ، حيث أن من أفضل القربات وأعظم العبادات تعليم القرآن الكريم، فعن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال :قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (خيركم من تعلم القرآن وعلمه). ومعلم القرآن الكريم يعلم أشرف العلوم وأعلاها منزلة ، لأنه يبلغ كتاب الله تعالى . وصدق الله عندما قال في كتابه عن الجن لما سمعوا القرآن الكريم: ﴿ إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴾.

في هذا الدليل، نسعى لتسليط الضوء على التعريف بالإجراءات التي تخدم المعلم في العملية التعليمية، والعناية بتحفيزهم نحو التطوير المهني . حيث نهدف من خلال هذا العمل إلى تفعيل تأثير المعلمين في مجتمعهم، مما يساهم في بناء مستقبل أكثر إشراقاً.

نسأل الله أن يوفقنا جميعاً في مساعينا التعليمية، ونسعد بأن نكون جزءاً من رحلة التعلم والبذل التي تبدأ بآيات القرآن الكريم.

التسمية :

يسمى هذا الدليل (دليل المعلم الناجح) ويعتبر المرجع الأساس لمعلمي القرآن الكريم لتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم ومهامهم الوظيفية ويساهم بالتعريف بالإجراءات التي تخدم المعلم في العملية التعليمية، والعناية بتحفيزهم نحو التطوير المهني .

مصطلحات الدليل :

تكون للمسميات التالية -أيضا وردت في هذا الدليل- المعاني التالية:

- **الجمعية:** الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض.

- **الإدارة التعليمية:** هي الإدارة المخولة في جمعية مكنون للإشراف على تعليم القرآن الكريم وتحفيظه للبنين والبنات.

- **تعليم البنات:** القسم النسائي بإدارة الشؤون التعليمية المخول بإدارة التعليم في المدارس النسائية بالجمعية.

- **تعليم البنين :** القسم الرجالي بإدارة الشؤون التعليمية المخول بإدارة تعليم البنين في حلقات تحفيظ القرآن في المجمعات والمساجد.

- **مركز الخدمة:** قسم تابع للإدارة العامة في الجمعية والذي يُعنى بالإشراف على المدارس النسائية والمجمعات .

- **الميدان:** حلقات تحفيظ البنين والمجمعات والمدارس النسائية:

- **المدارس:** الحلقات النسائية بأنواعها، وتشمل جميع الفئات العمرية.
- **المجمع:** هو مسجد يضم خمس حلقات أو أكثر، ويكون له إدارة تتابع برامجه ومناشطه.

- **معلم القرآن :** هو من يتولى عملية التعليم داخل الحلقات والمدارس النسائية في حفظ القرآن ومراجعته وتلاوته وتجويده والعمل على اكساب المهارات الأساسية للطالب بالأسلوب الأمثل .

- **الطالب :** هو الطالب الملتحق في حلقات تحفيظ القرآن ويسعى لإتقانه وهو محور عملية التدريس.

الهدف من الدليل :

يهدف هذا الدليل إلى : مساندة معلم القرآن الكريم على أداء رسالته المهنية في إطار موحد ليقدم جميع الفئات التعليمية.

أهداف تعليم القرآن الكريم والتجويد :

١ ربط الطلاب بكتاب الله والتأدب معه، وغرس تعظيمه في نفوسهم.

٢ إتقان حفظ السور ونطق الحروف والكلمات والآيات نطقاً سليماً.

٣ تعزيز فهم معاني القرآن الكريم وتفسيره بشكل صحيح، وتطبيقه والعمل به.

٤ تقويم اللسان وحفظه وعصمته عن اللّثن والخطأ في تلاوة القرآن الكريم.

٥ تربية ملكة التذكر، وتنمية القدرة على الاستدعاء المنظم.

٦ تهذيب السلوك وتوجيه الأفراد نحو القيم والأخلاق النبيلة.

٧ اكتساب مهارات أداء أحكام القرآن الكريم.

نظام العمل في مدارس ومجمعات الجمعية :

مواعيد الدراسة :

- تقوم الجمعية بتحديد مواعيد بدء ونهاية دوام الحلقات والمدارس النسائية في بداية كل عام دراسي هجري بالتماشي مع التقويم الدراسي لوزارة التعليم.
- تلتزم المدرسة بنظام الدراسة المعتمد للتعليم العام في عدد الفصول الدراسية وتحدد الجمعية بداية ونهاية الفصل بما يناسب خططها الدراسية.
- الأسبوع الأول من الدراسة يكون للتسجيل، وتهيئة المدرسة/ الحلقة لاستقبال الطلاب ويمكن أن تستثمر الحلقة في تصويب تلاوة سورة الفاتحة..

الدوام اليومي :

الدوام للمجمعات والحلقات :

- الدوام الصباحي: تبدأ الدراسة في الفترات التالية (الفجر ، الضحى).
- الدوام المسائي: تبدأ الدراسة في الفترات التالية (الظهر ، العصر ، المغرب ، العشاء).

الدوام للمدارس النسائية:

- الدوام الصباحي: خمسة أيام في الأسبوع (من الأحد إلى الخميس)، (٧:٠٠ صباحًا - ١١:٠٠ صباحًا).
 - الدوام المسائي: أربعة أيام في الأسبوع (من الأحد إلى الأربعاء)، تبدأ الدراسة من بعد صلاة العصر مباشرة، وتستمر إلى صلاة المغرب.
- في حالة الاستثناءات مما هو محدد في التوقيت السابق فإن المرجعية للحلقة /المدرسة في ذلك.**

نظام الدراسة :

يقوم نظام التعليم الأساسي في جمعية مكنون على الحلقات القرآنية الآتية:

- حلقات حفظ الأجزاء.
- حلقات حفظ الختم.
- حلقات تعليم الصغار.
- حلقات تصحيح التلاوة.
- حلقات المقارئ القرآنية.

صُممت برامج تعليمية لتُسهلهم في جودة المخرجات وزيادتها، على النحو الآتي:

- البرامج التعليمية الموسمية.
- البرامج التعليمية التطويرية.
- برامج التعليم عن بعد.

الفئات المستفيدة:

تقسم الفئات المستفيدة من العملية التعليمية وفقاً للمؤهل الدراسي أو الفئة العمرية على النحو الآتي:

فئة تعليم الصغار

من عمر سنتين ونصف
إلى ست سنوات.

١

فئة الابتدائي

من عمر سبع سنوات
إلى اثنتي عشرة
سنة.

٢

فئة الناشئة

من عمر ثلاث عشرة
سنة إلى ثماني
عشرة سنة.

٣

فئة الجامعي

خريجي الثانوي،
وطلاب المرحلة
الجامعية فما فوق.

٤

فئة كبار السن

القارئین و غیر
القارئین أو غير
مستكملي
الدراسة.

٥

شروط تعيين معلمي القرآن الكريم في الجمعية:

- سعودي الجنسية.
- يتقن تلاوة القرآن الكريم وتجويده، وحافظ خمسة أجزاء فأكثر.
- سليم العقيدة والأفكار والاتجاهات.
- حاصل على الشهادة الثانوية فأكثر.
- حاصل على شهادات دورات تدريبية في تجويد القرآن الكريم.
- يكون لديه القدرة على التواصل والمتابعة والتحفيز.
- لا تقل الخبرة المهنية عن عام دراسي.
- يتمتع بصحة جيدة بصفة عامة، وأن يخلو من العيوب المؤثرة بصريًا وسمعيًا.
- لديه معرفة تامة بطبيعة العمل.
- يجيد استخدام الحاسب الآلي.
- حسن السيرة والسلوك.
- لا يقل عمره عن ثمانية عشر عامًا.
- يجتاز المقابلة الشخصية في المجمعات والمدارس .

بالإضافة لشروط تعيين المعلم السابقة يشترط ما يلي :

شروط تعيين معلم حلقة تعليم الصغار:

١. أن يكون مظهره مرتباً ومنظماً ومريئاً للطفل.
٢. أن يكون ملم بخصائص نمو الأطفال، وبالفروق الفردية بينهم.
٣. أن يتمتع بدقة الملاحظة؛ ليتمكن من تقييم تقدم الأطفال اليومي.
٤. أن يكون صبوراً ومتزناً وقادراً على تحمل المسؤولية ومواجهة الصعوبات.
٥. أن يكون ملم بقيم المجتمع وعاداته؛ ليتمكن من فهم سلوك الأطفال وتوجيههم وربطهم بالقيم الإسلامية.

شروط تعيين معلم حلقة الإقراء (المقرئ):

١. أن يكون حاصل على شهادة رخصة الإقراء برواية واحدة على الأقل من جمعية مكنون.
٢. أن يكون اعتماده من إدارة الشؤون التعليمية إذا كان من غير السعوديين وحاصل على القراءات المتقدمة .
٣. ألا تقل الخبرة عن (٥) خمس سنوات.

شروط تعيين معلم حلقة افتراضية / هاتف:

١. أن يكون حافظ ما لا يقل عن (١٠) عشرة أجزاء، وقراءته خالية من اللحن الجلية والخفية.
٢. أن يكون لديه الوقت الكافي لمتابعة الطلاب.
٣. أن يلتزم بساعات العمل (٢) ساعتين يومياً عن بُعد.

حقوق وواجبات المعلم :

حقوق المعلم :

١. تعريفه بالعمل وطبيعته وأهدافه، ورؤية ورسالة وأهداف جمعية مكنون لتحفيظ القرآن الكريم، والتأكد من فهمه لمهامه وموافقته عليها قبل مباشرة العمل.
٢. تزويد المعلم بما قد يحتاج إليه من لوائح وأنظمة ووسائل إيضاح، وأدلة .
٣. تهيئة البيئة المناسبة للقيام بمهامه وتذليل الصعاب التي قد يواجهها في عمله.
٤. احترامه وتقديره ومعاملته معاملة حسنة.
٥. منحه الإجازات الاعتيادية والاستثنائية في حال احتاجها وفق الأنظمة واللوائح الواردة بلائحة (تنظيم العمل في المدارس والمجمعات)
٦. دفع رواتبه ومستحقاته ومكافآته وفق النظام المعتمد.
٧. إطلاع المعلم على تقييمه الفصلي.
٨. منحه عند طلبه شهادة خبرة بعدد سنوات العمل بدءًا من نهاية السنة الأولى.

وواجبات المعلم:

١. الالتزام باللوائح والأنظمة والتعليمات وأخلاقيات المهنة .
٢. الالتزام بالمواعيد والانضباط الشخصي، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية منظمة.
٣. الالتزام بالخطط المدرسية والحضور المبكر للحلقة واستثمار وقتها في تعليم الطلاب.
٤. تدريس المناهج المقررة القرآن حفظا وتلاوة والتجويد لتحقيق الأهداف المرجوة من تخطيط وتنفيذ وتقويم.
٥. تقييم ودراسة المناهج، والخطط الدراسية، واقتراح ما يراه مناسباً لتطويرها من واقع تطبيقها.
٦. احترام الطلاب ومعاملتهم بتقدير، وتنمية مواهبهم وتعزيز ثقتهم بالنفس.
٧. حضور الاجتماعات والمجالس التي ينظمها مدير المدرسة للمعلمين.
٨. تنفيذ ما يسنده إليه مدير المدرسة من برامج وأنشطة وفق الأنظمة.
٩. التعاون مع إدارة المدرسة وسائر المعلمين في كل ما من شأنه تحقيق انتظام الدراسة.

مهام المعلم :

مهام معلم الحلقة :

١. الالتزام بتنفيذ الخطة التعليمية والمناهج المعتمدة للحلقة، وتقسيم الأنصبة على الخطة الزمنية، وتنظيم المحتوى التعليمي بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.
٢. استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة وتقنيات ووسائل فعالة تناسب مستويات الطلاب المختلفة وتعزز الفهم والاستيعاب.
٣. تفعيل التطبيق الإلكتروني تطبيق المعلم لمتابعة الطلاب وضبط شؤون الحلقة.
٤. القيام بالدور التربوي والتوجيهي للطلاب.
٥. توجيه الطلاب وتحفيزهم للالتحاق باختبارات جمعية مكنون.
٦. اختبار جودة تلاوة الطلاب بعد الانتهاء من القراءة.
٧. الالتزام بتنفيذ الاختبارات التقييمية للطلاب وفقاً للخطة.
٨. متابعة التحصيل وتنمية جوانب التميز والتفوق وتوثيق ذلك في سجل المتابعة بشكل مستمر.
٩. رصد حالات الضعف والتقصير، وعلاجها بالتعاون مع إدارة المدرسة أو المجمع أو المشرف.

بالإضافة لمهام المعلم السابقة هناك مهام تخصصية وفق ما يلي :

مهام معلم حلقة تعليم الصغار:

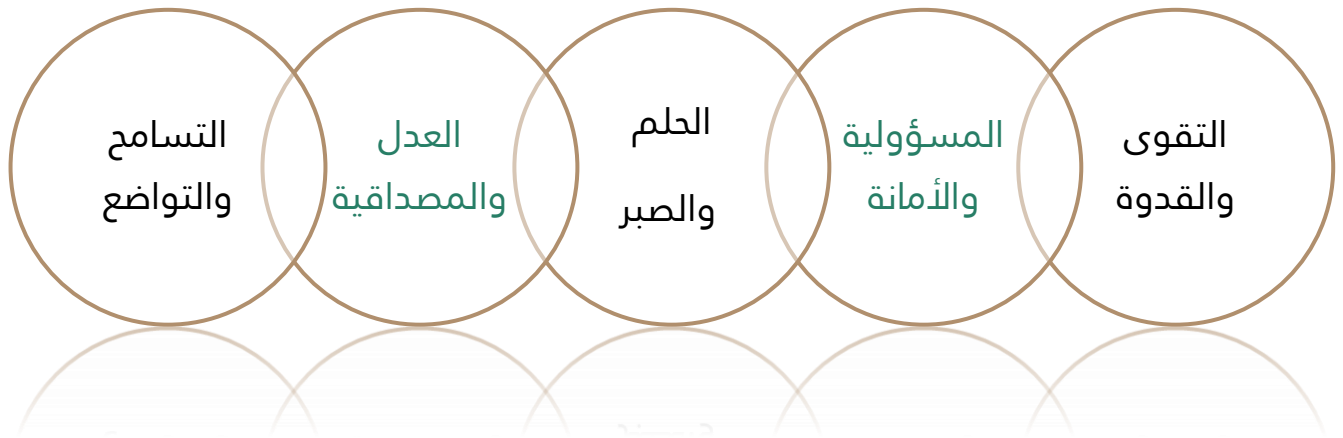
١. تهيئة البيئة التعليمية والأركان بما يتناسب مع متطلبات نمو الطفل ويلبي حاجاته.
٢. تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية للمنهج المعتمد وفق الإستراتيجيات المعتمدة.
٣. تقييم مهارات الأطفال ورصدها وفقاً للمعايير والنماذج المعتمدة.
٤. متابعة تقدم الأطفال، والتعرف على المشكلات الفردية التي تعوق تقدمهم وتصميم الأنشطة المناسبة لتعزيز نموهم.
٥. تقديم التغذية الراجعة لأولياء الأمور حول تقدم الأطفال .
٦. تعزيز قيم الانتماء والمواطنة لدى الأطفال.
٧. المشاركة في المجالس واللجان الخاصة بحلقات تعليم الصغار.

مهام معلم حلقة الإقراء (المقرئ):

١. سماع القرآن الكريم كاملاً حفظاً وتجويداً للطلاب وفق الرواية المرخصة له من جمعية مكنون.
٢. إجراء المقابلة الشخصية للطلاب الخاتم المتقدم لحلقات المقرئين.
٣. الالتزام بخطة المقرأة حسب الدليل المعتمد.
٤. منح الطلاب المجتازين إجازة معتمدة ومختومة من إدارة الشؤون التعليمية .
٥. ترشيح ورفع أسماء الطلاب المجازين ،الراغبين في الحصول على رخصة الإقراء .

صفات المعلم :

معلم القرآن الكريم يحتاج إلى مجموعة من الصفات الشخصية والمهنية التي تعزز من قدرته على التأثير في طلابه ونجاحه في أداء مهمته، وهذه بعض الصفات المهمة لمعلم القرآن :



صفات المعلم :

- أن يتحلّى بالتقوى والإيمان، وإخلاص النية لله تعالى فينوي بتعلّمه وتعليمه التقرب إلى الله، ونشر العلم ، فيلتزم بأحكام الإسلام وشرائعه.
- يجب أن يكون المعلم قدوة في السلوك والأخلاق، مما يساهم في غرس قيم القرآن في نفوس الطلاب، فالخلق الحسن أمانة صلاح القلب، وأولى الناس بكل خلق حسن معلمو القرآن الكريم فيجب أن يعكس قيمه.
- استشعار المسؤولية يعني الوعي الكامل بالواجبات والالتزامات المترتبة عليه.
- الالتزام بأمانة التعليم وعدم تأخير أو نقصان في توصيل المعلومات أو الحفظ للطلاب.
- الحلم وهو التحلي بالهدوء والقدرة على التعامل مع المواقف الصعبة برفق، دون الانفعال أو الغضب.
- التعامل مع جميع الطلاب بإنصاف وعدل وعدم التمييز بينهم، مما يعزز روح المساواة.
- أن يتحلّى بالصبر في التعامل مع الطلاب ومساعدتهم على فهم الدروس والمحتوى التعليمي.
- أن يكون صادقاً في أقواله وأفعاله، مما يعزز الثقة بينه وبين الطلاب.
- القدرة على مسامحة الأخطاء والتجاوزات، والتركيز على تحسين العلاقات وبناء الثقة، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية مريحة.
- أن يتواضع مع زملائه وطلابه فلا يبدو منه كبر أو استعلاء عليهم، بل يخفض جناحه لهم، ولا يفخر بعلمه ، بل يبذله لطلبة العلم ما استطاع.
- أن يحترم وجهات نظر زملائه وطلابه وإن اختلفت آرائهم، ويتبادل الأفكار والخبرات، ويساعد في تحقيق الأهداف المشتركة، مما يعزز الروح المعنوية ويحفز الجميع على تقديم الأفضل.
- القدرة على فهم مشاعر واحتياجات الطلاب، وأن يحب زملاءه وطلابه ويحترمهم ويعاملهم بمحبة واحترام، ويكره لهم ما يكره لنفسه، مما يساعد على بناء علاقة قوية معهم.
- القدرة على إدارة الحلقة بفعالية، وضمان تركيز الطلاب واستثمار وقتهم وضبط سلوكياتهم، وخلق بيئة تعليمية تعاونية تشاركية منظمة.
- القدرة على التواصل بفعالية مع الطلاب، والشرح بطريقة واضحة ومبسطة تسهل الفهم.
- القدرة على التعامل مع التحديات والمشكلات التي قد تظهر داخل الحلقة، وتحليلها وإيجاد حلول فعالة لها.
- المداومة على التعلم فيحرص على الازدياد من طلب العلم والاشتغال بتطوير المعرفة والمهارات الشخصية والمهنية.

كيفية تدريس
المناهج

١

كيفية التعامل مع
الطلاب

٢

نظام الاختبارات

٣

كيفية قياس أداء
الطالب

٤

متابعة العملية
التعليمية

٥

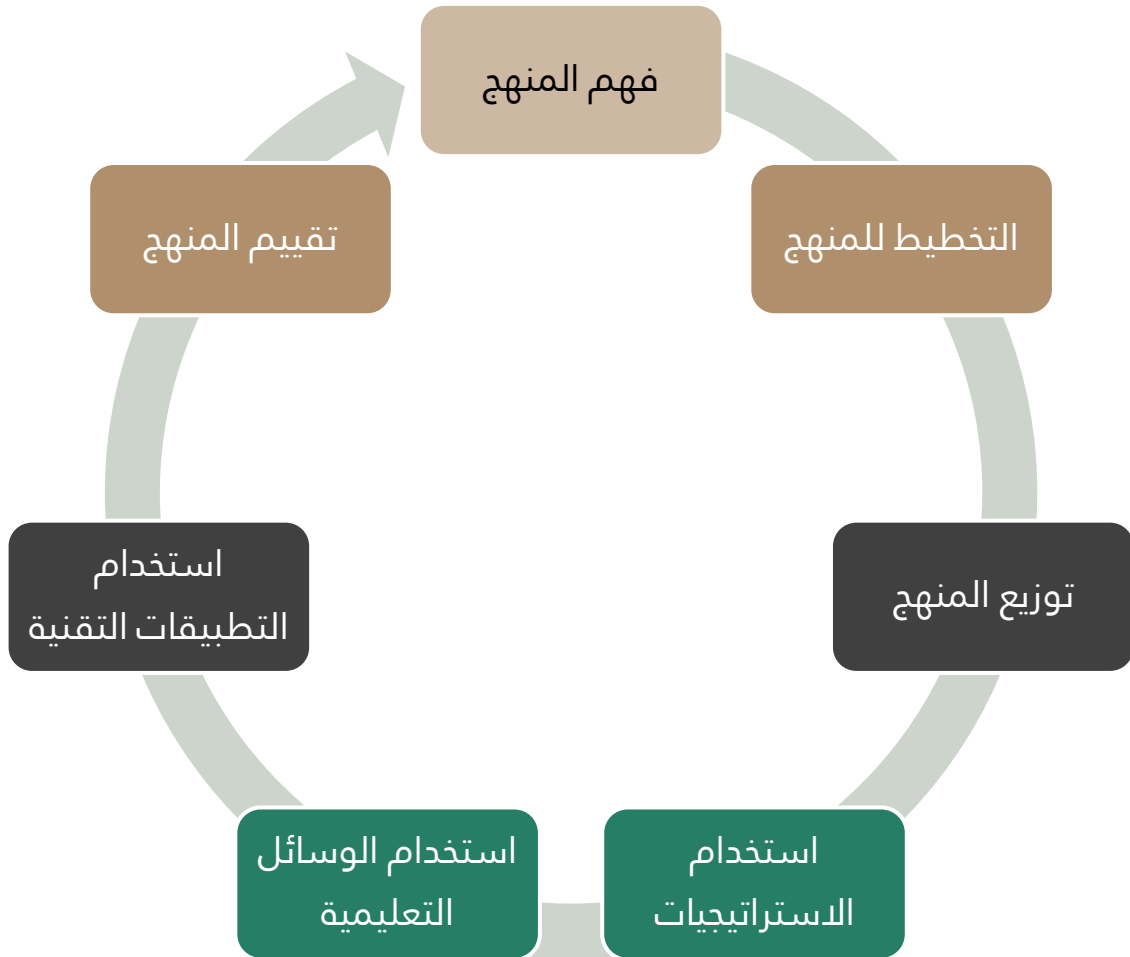
كيفية قياس أداء
المعلم

٦

التطوير المهني
للمعلم

٧

أولاً : كيفية تدريس المناهج :



أولاً: فهم المناهج

يجب على المعلم الإلمام الشامل والمتكامل بمنهج القرآن الكريم، ويتطلب إدراك جوانب عدة لهذا المنهج، وهي:

١. القراءة الصحيحة الجيدة للقران الكريم.
٢. معرفة آداب تلاوة وحفظ القرآن.
٣. معرفة أهمية التجويد.
٤. معرفة أهداف منهج الحفظ والتجويد.
٥. معرفة أحكام التجويد الأساسية.
٦. معرفة بالتفسير ومعاني آيات القرآن.

تابع كيفية تدريس المناهج :

ثانيًا: التخطيط للمناهج

يتطلب التخطيط لمنهج القرآن وحفظه تنظيمًا جيدًا يجمع بين الفهم لمحتوى القرآن وأساليب الحفظ الفعالة وفق خطوات منهجية يمكن اتباعها، وهي:

١. يقوم المعلم بإعداد خطة دراسية تتناسب مع المناهج، تتضمن توزيع الخطة التعليمية لمقرر القرآن (والتجويد) بما يتناسب مع خطط تقسيم المناهج ،مع مراعاة مواعيد الخطة التشغيلية للمدرسة أو المجمع ،مع إدراج مواعيد الاختبارات الشهرية والنهائية في الخطة ومواعيد المسابقات والاختبارات المعلن عنها من قبل الجمعية.
٢. تحديد أهداف الدروس، الأنشطة، والتقييمات.
٣. توزيع الوقت بوضع جدول زمني يومي أو أسبوعي يتضمن أوقات محددة للتلاوة والحفظ والمراجعة، ومناسبا لزمان الحلقة ساعة ونصف إلى ساعتين.
٤. استخدام أساليب الحفظ المتنوعة.
٥. التكرار: تكرار الآيات الجديدة عدة مرات حتى تثبت في الذاكرة.
٦. الاستماع: الاستماع إلى قراء معروفين بضبط التجويد وجودة المخارج كالحصري والمنشاوي والحذيفي ونحوهم .
٧. معرفة مراحل سير درس القرآن الكريم، وهي بالترتيب: تسميع النصاب السابق- التمهيد- تلاوة النصاب الجديد- توضيح الكلمات - التلاوة بالتلقين - الوقفة مع الآيات - شرح درس تجويد- التقويم - الغلق - الواجب.
٨. العناية بسجل المعلم الذي يحتوي على الآتي :
 - جدول توزيع الخطة التعليمية.
 - كشف نتائج الطلاب في الاختبارات الأسبوعية.
 - كشف بيانات الطلاب.
 - تقرير نتيجة الطالب النهائي.
 - كشف المتابعة اليومية.

ثالثًا: توزيع المنهج

توزيع منهج القرآن والتجويد بشكل صحيح بما يتناسب مع الفئة المستهدفة يعتمد على عدة أساسيات لضمان فعالية التعلم وفهم الطلاب، ومنها:

- تحديد الأهداف العامة والفرعية بدقة.
- اختيار السور والآيات المناسبة التي تتناسب مع مستويات الطلاب.
- تضمين أحكام التجويد، مثل مخارج الحروف .
- توزيع مفردات الدرس على زمن الحلقة.

تابع كيفية تدريس المناهج :

رابعًا: أساليب واستراتيجيات التدريس

تعلم مهارات تدريس القرآن الكريم مطلباً مهماً وأساساً لتعزيز إتقان التعلم، وممارسة مهمات درس القرآن الكريم بفاعلية والارتقاء به، لذا ينبغي على المعلم العناية بما يفعله داخل الحلقة من مهارات وسلوكيات، والتكيف مع احتياجات الطلاب المختلفة وتعديل أساليب التدريس حسب الموقف، ويسعى إلى تطوير قدراته ومهاراته بما يكفل له تحقيق الهدف من تعليم القرآن الكريم. وللإستزادة يمكن الرجوع إلى دليل: (مهارات تعليم القرآن الكريم واستراتيجياته).

خامسًا: الوسائل التعليمية

تعد الوسائل التعليمية من العناصر المهمة التي يستعين بها المعلم لتوضيح فكرة ما، أو إبراز تفسيرات دقيقة. وهي عنصرًا أساسيًا في نجاح العملية التعليمية. وينبغي للمعلم العناية بالوسائل التعليمية من خلال جودة الوسيلة من حيث مناسبتها للفئة المستهدفة والدقة والأمان في الاستخدام، والتنسيق والترتيب ووضوح الخط والصور، والتشويق والابتكار لجذب انتباه الطلاب وللإستزادة يمكن الرجوع إلى: دليل الوسائل التعليمية.

سادسًا: استخدام برامج وأدوات تقنية

استخدام الأدوات التقنية كالعروض التقديمية، والمنصات والتطبيقات التعليمية، والمحتوى الإلكتروني تتيح للمتعلم إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى، وتحسن من عملية تعلمه، وإتمام هذا التعلم بوقت سريع وسهل.

حيث تعرض تلاوات القرآن الكريم لمجموعة من المشايخ المقرئين مزودة بتقنية الاستماع، والإعادة، والتحفيز، والتفسير، والتدريب على النطق الصحيح للأحكام التجويدية بمقارنة نطق القارئ بنطق الشيخ، وفيما يلي عرض لأفضل التطبيقات التقنية على الأجهزة الذكية في الجدول التالي.

تابع كيفية تدريس المناهج :

تطبيقات تقنية:

التطبيق	وصف التطبيق	أيقونة التطبيق	التنزيل من APPSTORE	التنزيل من متجر PLAY
تطبيق تعاهد	منصة إلكترونية مجانية توفر مجتمعًا قرآنيًا افتراضيًا على مدار الساعة، يُعنى بمراجعة القرآن الكريم بين الأقران			
تطبيق ريان وبيان	تطبيق تعليمي تفاعلي للأطفال يحوّل حفظ القرآن ومراجعته إلى تجربة ممتعة، مع متابعة أداء ميدانية وتكليفات مخصصة من المعلمين			
تطبيق آيات	(مصحف إلكتروني) شامل بمميزات فريدة (قراءة - استماع - تحفيظ للأطفال - تفسير)، وتستطيع مشاركته مع الطلاب.			
تطبيق احفظ	تثبيت المحفوظ وتجزئته.			لا يوجد
تطبيق المعلم	تصحيح التلاوة.			
تطبيق اتساق	شرح أحكام التجويد والقراءات.			
القرآن مباشر	منصة مجانية لتعلّم وصحح التلاوة عبر جلسات مباشرة بالصوت والصورة مع معلمين ومعلمات مؤهلين، تشمل تسجيل الجلسات، وخطط متابعة، وتقييم مستمر لضمان جودة الأداء.			

أدوات مساندة :

الأداة	وصف الأداة	أيقونة الأداة	رابط التنزيل
الواضح في التجويد	توضيح وشرح الأحكام.		
مصحف المتشابهات	عرضه للطلاب.		
دورة مخارج الحروف	شرح مخارج الحروف ثلاثية الأبعاد.		

تابع كيفية تدريس المناهج :

سابعاً: تقييم المنهج

إن تقييم المنهج عملية تشمل أي عنصر من عناصره، والمعلم هو منفذ هذا المنهج فهو يُعدّ الأهداف، ويخطط لتقديم المحتوى والأنشطة، ويبنّي أساليب التقويم وأدواته، ويلاحظ مدى جدوى المنهج وجدارته، وهل مقدار الحفظ مناسب لهذه الفئة والمستوى التجويدي فهو قادرٌ على تحديث الأهداف وتطويرها، وتحديث طرائق تدريسها وأنشطتها وتحديث وتطوير أساليب تقويمه لطلابيه . وينبغي على المعلم رفع المقترحات والملاحظات عن المناهج حول ما يحتاج إلى تحسين وتطوير للجهة المختصة.

ثانياً : كيفية التعامل مع الطلاب:

إن التعامل الجيد مع الطلاب والاستماع لهم وفهم احتياجاتهم وملاحظاتهم عامل يؤثر في نفوس الطلاب إيجابياً ويعزز حبهم للقرآن وتعاليمه ويدعم تعلمه، ومن أساليب التعامل الجيد مع الطلاب ما يلي:

الاصغاء لأسئلة الطلاب ومداخلاتهم وإجاباتهم : تُعدُّ أسئلة الطلاب من أهم العناصر التي يتم عن طريقها التفاعل بين المعلم والطالب داخل الموقف التعليمي، فعن طريقها يستشف المعلم مدى اهتمام الطالب بالمنهج ، وإذا أجاب المعلم على أسئلة الطلاب فينبغي ألا يجيبهم بالظن ،كي لا يجيبهم إجابته خاطئة تستمر معهم بقية العمر، وينبغي للمعلم أن يقول للشيء الذي لا يعلمه (لا أعلم).

لا يعلم المعلم وهو غضبان: يعد الغضب من أشد الصفات التي تمنع وصول المعلومة إلى المتلقي، فالغضب لا يدري ما الذي يخرج منه من تصرفات قد تضر بالعملية التعليمية داخل الموقف التعليمي ، والبعد عن الغضب هو وصية النبي الله صلى الله عليه وسلم .

مراعاة الفروق الفردية: يتفاوت الطلاب فيما بينهم في القدرات ،ومن الأخطاء التي يقع فيها كثير من المعلمين ، التعامل مع جميع الطلاب بمستوى واحد ، لأنه من الأدب مع العلم وطلوبته أن يعطي المعلم كل طالب ما يناسبه، فلا يثقل عليه بما لا يناسبه ولا يحجب عنه ما يريده.

الاهتمام بالكيف لا بالكم : ينبغي الموازنة بين الكيف والكم في حفظ القرآن الكريم والتجويد مع التركيز على التطبيق والممارسة لما تم تعلمه .

تابع كيفية التعامل مع الطلاب:

استخدام أساليب التعزيز: المعلم الناجح هو الذي يشجع الطلاب على الحفظ والمراجعة ومدارسة القرآن الكريم، وتقديم الدعم المعنوي، وتعزيز الروح الإيجابية لديهم، ويساعدهم على إبراز ما لديهم من مهارات وقدرات وأسئلة وأفكار وإبداعات، ومن أساليب التعزيز:

- استخدام الكلام اللطيف الحسن مع الطلاب .
 - تقديم الهدايا للطلاب وخاصة الصغار .
 - مدح الطالب المجتهد والثناء عليه أمام زملائه، ليزيد من اجتهاده، ويجتهد زملاؤه كما اجتهد.
- تعديل السلوك غير السوي لدى بعض الطلاب:** يعلم المعلم أن الخطأ من طبيعة النفس البشرية ولا يسلم الإنسان كائناً من كان من الوقوع في الخطأ ، وهناك أساليب تأديب لتعديل السلوك نذكر بعض منها :

- ترك اللطف عند التأديب ، وهو منهج النبي صلى الله عليه وسلم كما ذكرت عائشة رضي الله عنها في حادثة الإفك (أني لا أعرف من رسول الله صلى الله عليه وسلم اللطف الذي كنت أرى منه حين أشتكي ، إنما يدخل علي رسول الله صلى الله عليه وسلم فيسلم ، ثم يقول كيف تيكلم ، ثم ينصرف) رواه البخاري .
 - لا تأخذ السلوك السيئ بشكل شخصي فالمعلم الناجح لا يحمل أي ضغينة للطالب مهما كانت درجة السلوك السيئ.
 - وضع مجموعة من القواعد في الحلقة ،ويحرص على أن يتم تطبيق هذه القواعد بصورة منتظمة وبشكل عادل.
 - استخدام ما يراه المعلم أصلح لتعديل السلوك غير السوي ،كما فعل الإمام وكيع بن الجراح عندما تشاجر طلاب الحديث أمامه فلم يحدثهم لمدة سبعة أيام فقال (أنما أردت أديهم)
- العدل بين الطلاب:** التعامل مع جميع الطلاب بإنصاف وعدل وعدم التمييز بينهم، مما يعزز روح المساواة وتسود الصحة النفسية في الحلقة، فلا يظهر للطلاب تفضيل بعضهم على بعض؛ لأن ذلك يوحش الصدر وينفر القلب، فإن كان بعضهم أكثر تحصيلاً وأشدّ اجتهاداً، فيظهر إكرامه ويبين أن زيادة إكرامه لتلك الأسباب، لأنه ينشط ويبعث على الاتصاف بتلك الصفات.
- البشاشة والمزاح مع الطلاب:** مهما تميز به المعلم من حسن في الأداء وجودة في الطرح فإن عقل الطالب له قدرة محدودة في استقبال المعلومات، ولذا كان حري بالمعلم أن يدخل الطرفة والمزاح بين ثنايا الدرس ليطرد السآمة والملل الذي قد يخيم على أجواء الحلقة.
- التغافل عن أخطاء الطلاب:** ينبغي على المعلم أن يتغافل عن الأخطاء التي تصدر من غير قصد من بعض الطلاب.

ثالثاً : الاختبارات القرآنية في جمعية مكنون :

تعد الاختبارات القرآنية في الجمعية قياس لمخرجات الإدارة التعليمية ويعقد نوعين من الاختبارات هما :

- **اختبارات الأجزاء :** يختبر الطالب في حفظه أجزاء من القرآن الكريم ويختار المستوى المناسب بحسب مقدار حفظه .
 - **اختبارات الخاتمين:** يختبر الطالب في جميع أجزاء القرآن الكريم بعد تقديم ما يثبت إتمام الحفظ.
- يشجع المعلم الطلاب للالتحاق باختبارات الأجزاء والخاتمين ويضع خطة متابعة لذلك.

رابعاً : كيفية قياس أداء الطالب :

تقييم أداء الطلاب في منهج القرآن والتجويد يتطلب استخدام أدوات وأساليب فعالة متنوعة تتناسب مع طبيعة المحتوى، وتعزز من فهمهم، وتنمي مهاراتهم في الحفظ والمراجعة والتجويد والاسترسال وحسن الأداء، وقياس تقدمهم باستمرار، وتحليل النتائج، ومساعدتهم على تحسين ادائهم، ومنها:

الاختبارات التحريرية: امتحانات كتابية تقيس فهم الطلاب لمبادئ التجويد وقواعده، ويمكن أن تتضمن أسئلة نظرية حول أحكام التجويد.

الاختبارات الشفوية: إجراء تقييم شفوي للطلاب من خلال الطلب منهم قراءة آيات معينة وتطبيق قواعد التجويد بشكل سليم.

المراجعات الدورية: إجراء اختبارات قصيرة أو تقييمات دورية لقياس تقدم الطلاب بشكل مستمر.

المشروعات والتطبيقات العملية: تكليف الطلاب بإعداد مشروع يتناول بعض الموضوعات التي تم دراستها من أحكام التجويد، وتقديمه أمام زملائهم.

التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أداءهم في القراءة والتجويد من خلال تقارير ذاتية تعكس تقدمهم وتحسنهم.

الملاحظات الجانبية: استخدام الملاحظات أثناء القراءة لتقديم تغذية راجعة بناءة حول أداء الطالب وتوجيهه لتحسين القراءة.

السجلات والملفات الشخصية: إنشاء سجل (سجل المعلم) يتضمن تقدم الطلاب في حفظ القرآن الكريم وتعلم التجويد وقراءاتهم، مع تدوين الملاحظات على نقاط القوة والضعف.

الواجبات المنزلية: تقييم أداء الطلاب بناءً على الواجبات الموكلة إليهم، التي تعكس تطور مهاراتهم ومفاهيمهم.

تابع كيفية قياس أداء الطالب :

النقاشات الصفية: تنظيم جلسات نقاش تتيح للطلاب التعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يعكس فهمهم العميق للدروس .

تقديم الدروس : وتكون للطلبة أصحاب المستويات التجويدية المتقدمة ، وذلك بتقديم درس في الحفظ أو التجويد أمام زملائهم وإظهار قدرتهم على التواصل الشفوي واستخدام المعارف المكتسبة.

دور المعلم في تقييم الطلاب :

- يتولى التقييم والاختبارات معلم الحلقة، بحيث يكون الاختبار نظرياً وعملياً.
- يُقيّم المعلم الطالب وفقاً لمعايير التقييم المعتمدة في الحفظ والمراجعة، التجويد، الاسترسال ، وحسن الأداء، والمواظبة.
- يُعدّ المعلم جدول الاختبارات الأسبوعي والشهري، ويعتمده المشرف.
- يُنفذ التقييم الشهري مرةً واحدةً في منتصف الفصل الدراسي.
- يوثق المعلم نتائج تقييم الطالب في السجل الخاص، ويشرف عليه المشرف.
- يقيّم المعلم الطالب وفقاً لمعايير التقييم المعتمدة.
- تحليل نتائج التقييم ومساعدة الطلاب على تحسين أدائهم.

معايير التقييم (للقرآن الكريم والتجويد):

- يعد الطالب مجتازاً وذلك بحصوله على (٧٠) درجة فأعلى لمجموع الدرجات النهائية .
- يحصل الطالب على التقدير بناءً على مجموع درجاته وفق التفصيل التالي :

الدرجة	التقدير
٩٠ درجة فأعلى	ممتاز
٨٠ درجة فأعلى	جيد جداً
٧٠ درجة فأعلى	جيد

تابع معايير التقييم (للقرآن الكريم والتجويد):

عند نهاية الفصل الدراسي يحصل الطالب على . . ١ درجة مقسمة كالتالي:

الفئة	جامعي	الناشئة	الابتدائي عليا	الابتدائي أولية	كبار السن	رياض الأطفال	
الحفظ (٦٥) درجة	اليومي ٥ درجات ، الأسبوعي (١٥) درجة) ، الشهري (١٥) درجة)، الفصلي (٣٠) درجة)						
التجويد (٢٠) درجة	النظري . ١ درجات : توزع على هيئة ٣ أسئلة كحد أدنى لكل اختبار. التطبيقي . ١ درجات		التطبيقي . ٢ درجة				
الاسترسال (٥ درجات)							
حسن الأداء (٥ درجات)							
المواظبة (٥ درجات)							
المجموع	. . ١ درجة						

حساب درجة الأعمال الفصلية :

تحتسب درجة الأعمال الفصلية من خلال مجموع التقسيم التالي:

التقييم اليومي ٥ درجات - المواظبة ٥ درجات:

- سرد الطالب نصاب الحفظ المقرر يومياً على المعلم سواء كان النصاب كاملاً أو أجزاء منه.
- يتم احتساب متوسط التقييم اليومي بحيث يرصد للطالب يومياً من ٥ درجات ثم تجمع وتقسم على عدد الأيام.
- يحسم عن كل يوم غياب دون عذر (نصف درجة).
- يحسم عن كل يومي تأخير (ربع درجة).

التقييم الأسبوعي ١٥ درجة:

- يقيم الطالب أسبوعياً في جميع ما حفظه خلال الأسبوع.
- ألا يتجاوز عدد مقاطع الاختبار عن (مقطعين).
- يتم احتساب متوسط التقييم الأسبوعي بحيث يختبر الطالب من (١٥) درجة كل أسبوع ثم تجمع وتقسم على عدد الأسابيع.

تابع حساب درجة الأعمال الفصلية :

التقييم الشهري (٢٩) :

- (١٥) درجة للحفظ – (١٠) درجات للتجويد - حسن الأداء درجتين – الاسترسال درجتين:
- يقيم الطالب مرة واحدة في منتصف الفصل في جميع ما حفظه من مطلع السنة الدراسية.
 - لا يتجاوز عدد مقاطع الاختبار (أربعة مقاطع)، لكل مقطع (ثلاثة أسطر).
 - يطبق تقييم التجويد وفق التفصيل حسب ضوابط الفئة.
 - يطبق تقييم حسن الأداء والاسترسال حسب ضوابط الفئة.

التقييم الفصلي (٤٦):

- (٣٠) درجة للحفظ (١٠) درجات للتجويد-- حسن الأداء (٣) درجات والاسترسال (٣) درجات :
- ينفذ الاختبار الفصلي في الأسبوع الأخير من كل فصل دراسي.
 - يختبر المعلم الطالب في (ثلاثة مقاطع).
 - يطبق تقييم التجويد وفق التفصيل حسب ضوابط الفئة.
 - يطبق تقييم حسن الأداء والاسترسال حسب ضوابط الفئة.

التقييم اليومي	التقييم الأسبوعي	التقييم الشهري	التقييم الفصلي	التجويد	حسن الأداء	الاسترسال	المواظبة	المجموع
٥	١٥	١٥	٣٠	٢٠	٥	٥	٥	١٠٠

حساب حسم الدرجات:

يكون حسم الدرجات وفقاً للآلية التالية:

رياض الأطفال	كبار السن	الابتدائي أولية	الابتدائي عليا	الناشئة	جامعي	الفئة
٣ أخطاء = ٢٥,٠	٤ أخطاء = ٢٥,٠	٣ أخطاء = ٢٥,٠	خطآن = ٢٥,٠	خطأ = ٢٥,٠	خطأ = ٢٥,٠	- مواضع الحسم في الحفظ : • عند نسيان كلمة أو جزء من الآية. • عند اللحن الجلي. • عند زيادة حرف أو تبديله أو حذفه. - تنبيه/ لا تحسم الدرجة إذا أخطأ الطالب ثم استدرك الخطأ.
مقدار الحسم للقراءة كاملةً: درجتان لكل حكم تجويدي؛ على النحو الآتي: • تحسم درجتان لكل حكم تجويدي إذا كان الخلل ظاهراً في كل القراءة. • تحسم درجة لكل حكم تجويدي إذا كان الخلل في بعض القراءة. • لا يحسم من الدرجة إذا كان الخلل نادراً في القراءة. ضابط الحسم: التيسير والمراعاة في تطبيق الأحكام.				يحسم درجة كاملة عند عدم معرفة الإجابة. مقدار الحسم لكل مقطع: يحسم ربع درجة مرة واحدة في المقطع لكل حكم تجويدي عند إسقاطه أو عدم ضبطه.		التجويد يراعى بحسب ما تم دراسته من الأحكام التجويدية للطالب توجيهاً
٦ تنبيهات	٨ تنبيهات	٥ تنبيهات	٤ تنبيهات	٤ تنبيهات	٤ تنبيهات	الاسترسال • يقصد بعدم الاسترسال التردد والتلعثم • مقدار الحسم: (ربع درجة) لكل عدد من التنبيهات التي توجه إلى الطالب في الحفظ أو اللحن الجلي حسب التفصيل وفق الفئة.
تنبيه/ لا يحسم من الدرجة إذا كانت التنبيهات أقل من العدد المحدد لكل فئة من التنبيهات. بين كل تنبيه وآخر (٢٠ ثانية).						حسن الأداء • الحالات التي يطبق الحسم فيها: • عدم إتمام الحركة: (درجتان). • الوقف القبيح أو الابتداء القبيح: (درجتان). • تأثر القراءة باللهجة العامية: (درجة).
• تحسم الدرجة كاملة إذا كان الخلل ظاهراً في كل القراءة. • يحسم نصف الدرجة إذا كان الخلل في بعض القراءة. • لا يحسم من الدرجة إذا كان الخلل نادراً في القراءة.						المواظبة • يحسم عن كل يوم غياب دون عذر (نصف درجة). • يحسم عن كل يومي تأخير (ربع درجة).

الضوابط العامة للطلاب :

ضوابط الخطة التعليمية والمنهج:

- التزام تطبيق الخطة التعليمية المعتمدة.
- التزام أنصبة الحفظ والمراجعة المقررة.
- التزام أنظمة الحلقة.
- التزام حضور الاختبارات المقررة.

ضوابط الغياب والتأخير:

- يحسم عن كل يوم غياب دون عذر (نصف درجة).
- يحسم عن كل يومي تأخير (ربع درجة).
- يسلم الطالب إنذاراً خطياً إذا تغيب عن الاختبار الأسبوعي (ثلاثة أسابيع).

الشهادات:

- يحق للطلاب المنتظم والمجتاز الحصول على شهادة تثبت اجتيازه.

آلية تعويض التسميع:

يتم التعويض خلال الأيام المحددة للتعويض في الجدول الدراسي، أو بالتنسيق بين الطالب والمعلم على ألا يخل بأيام البرنامج، كأيام عطلة الأسبوع. ويتم تعويض كل يوم غياب بكامل واجباته.

آلية سير الحلقة ٩ . دقيقة:

المحتوى	النصاب السابق	تلاوة النصاب الجديد
الفترة الزمنية	(٣٠) دقيقة	(٢٥) دقيقة
البيان	-تذكير الطلاب بقراءة الآيات عدة مرات قبل بدء الحلقة، وسردها على زميل أو قريب، وحثهم على تلاوتها في الصلوات. -سرد النصاب السابق من أول السورة بشكل زمري يومياً. -كل طالب يسرد النصاب كاملاً في الحلقة. -إغلاق المصحف أثناء التسميع اليومي.	-التمهيد للآيات الجديدة. -قراءة النصاب الجديد قراءة مجودة متأنية، مع العناية بعلامات الوقف (صلي-ج- قلبي-لا- م) التي في مصحف مجمع المدينة. -الوقوف على الآيات بشكل مجمل لفهمها، وذكر فوائد منها، وذلك بالرجوع إلى كتاب (التفسير الميسر) الصادر عن مجمع الملك فهد بالمدينة أو كتاب (المختصر في التفسير) الصادر عن مركز (تفسير). -الوقوف على الأخطاء الشائعة في نطق الكلمات -إن وجد- مع توضيح النطق السليم. -الوقوف على الكلمات التي حُطت بالرسم العثماني، مع ذكر الفرق بينها وبين الرسم الإملائي المتبع في قواعد اللغة العربية. -قراءة النصاب الجديد زمرياً أو جماعياً مع الطلاب، مع العناية بضبط الحركات والتجويد.
المحتوى	التجويد التطبيقي (معلومات إثرائية)	تصويب تلاوة الطلاب
الفترة الزمنية	(٢٠) دقيقة	(١٥) دقيقة
البيان	-شرح المهارات التجويدية التطبيقية اليومية الواردة في الخطة. -ذكر الأمور التي تجب مراعاتها في تطبيق المهارات، وآليات خروجها بطريقة سليمة، مع عدم الإسهاب في المادة النظرية.	-قراءة الطالب يومياً في الحلقة والتصويب لهم في المهارات التي سبقت دراستها. -مشاركة الطلاب في التصويب، وتدريبهم على سماع الخطأ. - التحفيز اليومي لسماع النصاب من شيخ متقن بما لا يقل عن ثلاث مرات وبتركيز شديد قبل الحضور للحلقة.

خامساً : متابعة العملية التعليمية :

متابعة المعلم للعملية التعليمية هي عملية مستمرة تهدف إلى ضمان تقدم الطلاب وتحقيق الأهداف التعليمية. وهنا بعض النماذج المساندة للمعلم لمتابعة العملية التعليمية، ومنها:

متابعة المنهج وتقييمه:

المنهج	قراءة المنهج		تحديد الأهداف		توزيع المنهج		إعداد خطة الدرس		تنفيذ الدرس		تنوع الاستراتيجيات		تقييم المنهج	
	تم	لم يتم	تم	لم يتم	تم	لم يتم	تم	لم يتم	تم	لم يتم	تم	لم يتم	تم	لم يتم
قرآن														
تجديد														
ملاحظات المشرف														

متابعة الطلاب :

اسم الطالب	الحضور	المهام الابدائية	الاختبار الأسبوعي	الاختبار الشهري	الاختبار الفصلي	الملاحظات السلوكية	الملاحظات الابدائية	مواهب مميزة	التواصل مع ولي الامر	الحلول المنفذة
الملاحظات العامة والتوصيات										

سادساً : كيفية قياس أداء المعلم :

قياس الأداء الوظيفي لمعلم الحلقة هو عملية دورية تهدف إلى تقييم الفعالية التعليمية للمعلم في تعليم القرآن الكريم من خلال مجموعة من المعايير والكفايات، مما يعزز جودة التعليم في حلقات تحفيظ القرآن الكريم، وتوفير ملاحظات بناءة تساهم في التطوير المستمر للمعلمين، ومن هذه المعايير ما يلي:

الكفاءة في العمل وتشمل :

- التقيد بمواعيد الحضور والانصراف .
- الانضباط في العمل .
- سرعة ودقة انجاز العمل .
- تقبل التوجيه وتنفيذ التعليمات .
- ترتيب ملف سجل المعلم .
- تحقيق الأهداف المطلوبة .
- المحافظة على أسرار الوظيفة.

العلاقات العامة :

- جودة العلاقات في بيئة العمل.

التطوير والإبداع :

- تفعيل وسائل التقنية في المراسلات وحفظ الملفات.

قياس أداء المعلم في الحلقة

يهدف إلى تقييم فعاليته في تعليم وتحفيظ الطلاب، فهناك معايير وكفايات لقياس هذا الأداء مثل:

- مهارات التخطيط.
- مهارات سير الدرس وشرح الآيات .
- مهارات إدارة الحلقة الصفية .

إن استخدام هذه العناصر، يمكن للمدرسة أو المجمع تعزيز جودة التعليم في حلقات القرآن الكريم وتوفير ملاحظات بناءة تساهم في التطوير المستمر للمعلمين والطلاب.

سابعاً : التطوير المهني للمعلم :

يجب على المعلمين العناية بتطوير مهاراتهم وفق احتياج متطلبات التعليم والسعي لاستمرارية التعلم لتحقيق النجاح في مهامهم ، وفي هذا بيان لأهم الجدارات المطلوبة من المعلمين للعناية بها من خلال حضور الدورات التدريبية أو القراءات الفردية أو المشاركة في ورش العمل وغيرها من أساليب التطوير :

الجدارات	الوصف السلوكي للجدارات	الجدارات	الوصف السلوكي للجدارات
المعارف الأكاديمية	القدرة على فهم المناهج الدراسية والمعايير التعليمية.	التواصل الفعال	يستخدم التواصل المكتوب والشفهي بشكل واضح وفعال مع الطلاب والمعلمين والمشرف وأولياء الأمور..
	المعرفة بمهارات التخطيط ومنها (إعداد الخطط ، توزيع المنهج ، وضع الأهداف).		ينصت للآخرين بعناية.
	المعرفة بمهارات إعداد الدروس النموذجية واستخدام الوسائل التعليمية.	تحقيق النتائج	التمكن من القيام بمهام متعددة ويحدد أولوياته حسب أهميتها.
	القدرة على تلاوة القرآن الكريم وتجويده بإتقان.		يمكن الاعتماد عليه وينفذ مهامه في وقتها بمستوى عال من الجودة.
التطوير والإبداع	المعرفة بمهارات التعامل مع المراحل العمرية		التمكن من إدارة الحلقة بكفاءة وفاعلية
	التمكن من قواعد اللغة العربية الأساسية النحوية والإملائية.		مبادر ويعمل بدون توجيه من المشرف عند تنفيذه لمهامه.
التعاون	المعرفة بمهارات استخدام التقنية.	حس المسؤولية	القدرة على تقييم الأداء للطلاب واستخدام البيانات لتحسين النتائج.
	يخطط لجميع الأعمال وينفذها بمرونة وكفاءة عالية.		القدرة على تحقيق متطلبات المخرجات التعليمية.
التطوير الشخصي	يفكر بمنطقية وإبداع لتحقيق نجاح مستدام.	الارتباط الوظيفي	يتحمل مسؤولية أعماله وقراراته، ولا يلقي اللوم على الآخرين.
	لديه مهارات في قيادة وتوجيه الطلاب ودعمهم على تحقيق الأهداف.		يفهم دوره، وكيفية ارتباطه بأهداف المدرسة أو المجمع.
التطوير الشخصي	يشارك المشرف وإدارته المعلومات بانفتاح وفق متطلبات العمل.	الارتباط الوظيفي	يفصح عما يواجه من تحديات بشفافية.
	يسعى إلى الاستفادة من آراء الآخرين.		يواجه تحديات العمل ويسعى لحلها.
التطوير الشخصي	يستجيب لطلبات الدعم والمساندة من المعلمين وإدارة المدرسة أو المجمع.	الارتباط الوظيفي	يتطلع لمستوى أعلى من الإنجاز والابتكار عند تنفيذ مهامه.
	يسعى إلى التعلم وتطوير نفسه باستمرار.		يلتزم بمواعيد الحضور والانصراف.
التطوير الشخصي	يساعد الطلاب على تطوير أنفسهم.	الارتباط الوظيفي	يركز على خدمة الطلاب عند تنفيذ مهامه.

- دليل تنظيم العمل في المدارس النسائية .
- دليل نظام المسارات التعليمية في مدارس مكنون
- لائحة الاختبارات النسائية للجمعية.
- المعلم الناجح ، د. خالد بن محمد الشهري
- آداب المعلم والمتعلم عند الإمام ابن مفلح من خلال كتابه الآداب الشرعية.
- مواقع في الشبكة العنكبوتية .

تم بحمد الله



يسعدنا تقييم الدليل

جمعية تحفيظ القرآن بالرياض

منذ ١٣٨٦ هـ



MaknonOrgSa