



جمعية تحفيظ القرآن بالرياض

منذ ١٣٨٦ هـ



دليل الطالب المعلم

الإدارة التعليمية

١٤٤٦ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رؤيتنا :

التكامل مع المجتمع في تعلم القرآن الكريم وغرس تعظيمه لتغطية ١٠٠% من أحياء مدينة الرياض ومليون متعلم.

رسالتنا :

تمكين المجتمع من تعلم القرآن الكريم وتعليمه والتخلق به من خلال مراكز متخصصة وبيئات جاذبة ومحفزة وتميز مؤسسي تحقيقاً للخيرية.



القيم الاستراتيجية

الإنتاجية

زيادة الفاعلية في تحويل المدخلات إلى مخرجات ذات قيمة

الابتكار

تقديم خدمات جديدة أو تنفيذ الخدمات الحالية بطرق جديدة أكثر سهولة وأعمق أثراً

التحفيز

ممارسة الجمعية بجميع مستوياتها لمفاهيم ومهارات التحفيز المادي والمعنوي المباشر وغير المباشر

المبادرة

المسابقة والمسارة إلى تقديم الحلول والأفكار وتنفيذ المهام والأعمال التي تحقق النفع للجمعية دون انتظار توجيه من أحد

الجودة

تحقيق جودة العمليات والمنتجات في جميع مراحلها وفق معايير محددة ومعتبرة

جمعية تحفيظ القرآن بالرياض

منذ ١٣٨٦ هـ



- تحقيق الانتشار وزيادة عدد المستفيدين
- تعزيز ارتباط المجتمع بكتاب الله
- غرس تعظيم القرآن الكريم والتخلق به لدى المستفيدين
- زيادة المخرجات التعليمية وتفعيلها
- تعزيز الشراكات الفاعلة
- زيادة اجمالي الدخل وتنويع مصادره
- التوسع في النماذج الاستثمارية وزيادة الأصول
- ادارة المال بكفاءة
- تمكين وتحفيز المجمعات والمدارس وزيادتها
- تأسيس المراكز المتخصصة وتفعيلها
- ابتكار الخدمات والمنتجات وتطويرها
- تحقيق التحول الرقمي وتطوير الحلول التعليمية التقنية
- تعزيز الاتصال المؤسسي الفعال
- إدارة التحول إلى نموذج العمل الجديد باحترافية
- استقطاب و تطوير الكوادر البشرية
- تفعيل التطوع
- بناء بيئة عمل جاذبة ومحفزة
- تحقيق التميز المؤسسي

الأهداف الاستراتيجية

محتويات الدليل :

٧	_____	<u>المقدمة</u>
٨	_____	<u>التسمية</u>
٨	_____	<u>الهدف من الدليل</u>
٨	_____	<u>مصطلحات الدليل</u>
٩	_____	<u>أهداف تعليم الطالب المعلم</u>
١٠	_____	<u>مواصفات الطالب المعلم</u>
١١	_____	<u>شروط ترشيح الطالب المعلم</u>
١٢	_____	<u>المميزات المقدمة للطالب المعلم</u>
١٣	_____	<u>أدوار المعلم في الحلقة</u>
١٥	_____	<u>دور الطالب المعلم في التدريب الذاتي</u>
١٧	_____	<u>مصفوفة الجدارات المهنية</u>
٢١	_____	<u>أساليب التدريب الذاتي</u>
٢٢	_____	<u>إعداد خطة التعلم الذاتية</u>
٢٣	_____	<u>المراجع</u>
٢٥	_____	<u>تقييم الدليل</u>

المقدمة

إن العلم والمعرفة هما أساس تطور الأمم ورقيتها، وقد جاء القرآن الكريم برسالة تتعلق بمعارف شتى، بدءًا من التوحيد ومرورًا بالشؤون الحياتية، وصولًا إلى العلوم الإنسانية والطبيعية. يقول الله عز وجل في كتابه الكريم: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ" (العلق: ١)، وهي آية تبرز أهمية القراءة والتعلم كأول خطوة في بناء المعرفة. كما يُظهر القرآن حب البذل والعطاء، حيث يشجع الأفراد على استخدام معارفهم ومهاراتهم من أجل تحسين المجتمع وتقديم العون للآخرين. يقول الله تعالى: "وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ" (البقرة: ١٩٥).

في هذا الدليل، نسعى لتسليط الضوء على التعريف بالطالب المعلم، ووسائل تعزيز قيم التعلم والعطاء لدى الطلاب المتميزين.

حيث نهدف من خلال هذا العمل إلى تشجيع الأجيال الجديدة على أن يكونوا فاعلين في مجتمعهم، حاملين قيم الإيمان والعلم والعطاء، مما يسهم في بناء مستقبل أكثر إشراقًا.

نسأل الله أن يوفقنا جميعاً في مساعينا التعليمية، ونسعد بأن نكون جزءاً من رحلة التعلم والبذل التي تبدأ بآيات القرآن الكريم.

التسمية :

سُمي هذا الكتيب بـ (دليل الطالب المعلم) ، ويعتبر المرجع الأساسي للطالب المتميز الراغب بالتدريس في الحلقات والمدارس النسائية.

الهدف من الدليل :

- تطوير قدرات الطالب المعلم وإكسابه مهارات التدريب الذاتي.
- تسهيل مهمة الطالب المعلم لتحقيق أهداف العملية التعليمية بفاعلية.

مصطلحات الدليل :

- تكون للمصطلحات التالية -أيضا وردت في هذا الدليل- المعاني التالية:
- **الجمعية:** الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض.
- **الإدارة التعليمية:** هي الإدارة المخولة في جمعية مكنون للإشراف على تعليم القرآن الكريم وتحفيظه للبنين والبنات.
- **الميدان:** يشمل حلقات تحفيظ القرآن الكريم للبنين والمجمعات والمدارس النسائية:
- **المدارس:** الحلقات النسائية بأنواعها، وتشمل جميع الفئات العمرية.
- **المجمع:** هو مسجد يضم خمس حلقات أو أكثر، ويتولى إدارته فريق مختص لمتابعة برامجه ومناشطه.
- **الطالب المعلم:** هو الطالب الملتحق بحلقات التحفيظ، والمتوقع أن يصبح معلماً للقرآن الكريم بعد اكتسابه الجدارات اللازمة لتعليم القرآن الكريم.
- **الجدارات:** مجموعة من المعارف والمهارات والصفات السلوكية التي تؤهل الطالب للقيام بمهام تعليم القرآن الكريم بكفاءة عالية.
- **التعلم أو التدريب الذاتي:** المجهود الذي يبذله الطالب بنفسه لاكتساب الجدارات من خلال اختيار واتباع عدة طرق وأساليب للتعلم والتدريب.

أهداف تعليم الطالب المعلم :

١ تعزيز الاتجاهات الإيجابية حول تعليم القرآن الكريم، وتقدير العاملين بها.

٢ تمكين الطالب المعلم من اكتساب الكفايات المهنية لأداء مهمته بنجاح.

٣ تزويد الطالب المعلم بالتطبيقات العملية لمهارات التدريس "التخطيط، التنفيذ، التقويم، والمتابعة".

٤ الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي لتعليم القرآن الكريم.

٥ تهيئة الطالب المعلم لتحمل المسؤولية، ومواجهة تحديات التعليم على أسس علمية.



مواصفات الطالب المعلم :

١
الالتزام بالأخلاق
الحميدة وبأخلاقيات
المهنة.

٢
الطموح والعزيمة
في التعلم وتحقيق
الأهداف.

٣
الثقة بالنفس
وتحمل المسؤولية
والقدرة على
التكيف مع
التغيرات.

٤
التواصل الفعّال مع
الطلاب وأولياء
الأمر.

٥
البحث عن مصادر
المعلومات
والموارد التعليمية
لتعزيز مهارته.

٦
العمل بروح الفريق،
والمشاركة في
أنشطة الحلقة أو
المدرسة.

شروط ترشيح الطالب المعلم :

متمكن من تلاوة
القرآن الكريم
وأساسيات
التجويد

حاصل على
الشهادة الثانوية
فأعلى

سعودي
الجنسية

حافظًا لعدد من
الأجزاء
(بحسب متطلبات
التدريس)

سليم العقيدة
وحسن السيرة

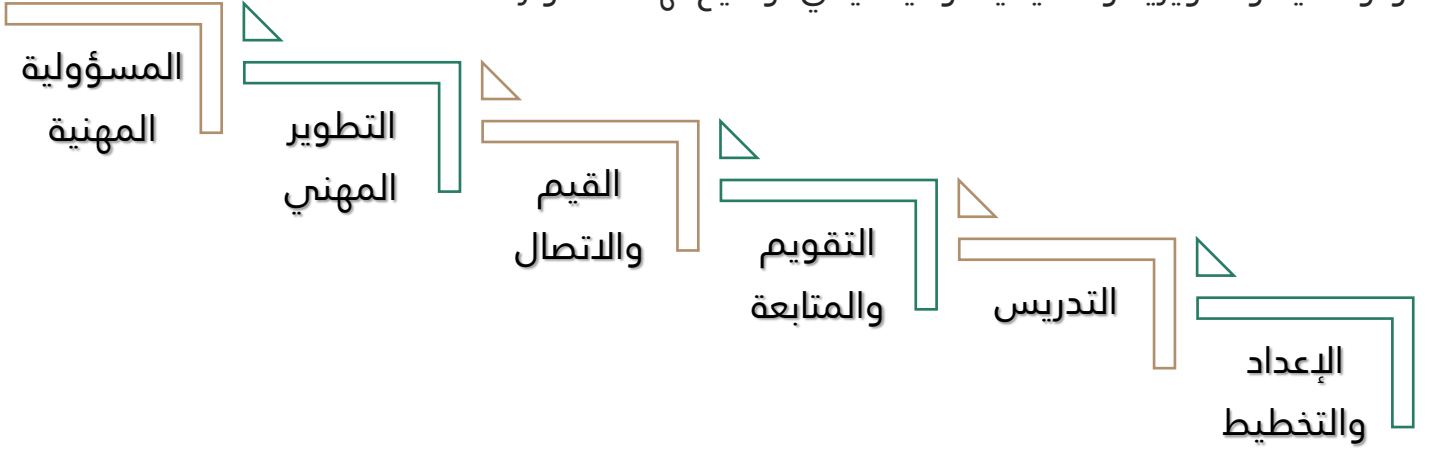
لا يقل عمره عن
ثمانية عشر عامًا

المميزات المقدمة للطالب المعلم :

١. يُرَشِّح الطالب المعلم المجتاز للتدريس في مدارس ومجمعات تحفيظ القرآن الكريم.
٢. يمنح الطالب المعلم شهادة شكر عند تنفيذه لمصفوفة الجدارات المطلوبة، وتسليمه الشواهد عليها.
٣. يمنح الطالب شهادة خبرة من المدرسة بعد ممارسة التدريس فصلاً دراسياً أو فصلاً صيفياً.
٤. يرشح الطالب المعلم للالتحاق ببرامج التأهيل المطولة في الجمعية.

أدوار المعلم في الحلقة:

تتعدد وتتداخل أدوار المعلم في الحلقة فهو يمارس أدوار تخطيطية وتنفيذية وتقويمية وتواصلية وتطويرية وتنظيمية، وفيما يلي توضيح لهذه الأدوار:



الإعداد والتخطيط:

- الالتزام بتنفيذ الخطة التعليمية المعتمدة للحلقة.
- تقسيم نصاب الحلقة على الخطة الزمنية المعتمدة.
- سماع النصاب المقرر من قارئ متقن قبل الحضور للحلقة.
- قراءة النصاب بالتحقيق، مع مراعاة تطبيق أحكام التجويد التي دُرست في الحلقة.

التدريس:

- تدريس الطلاب القرآن الكريم وفق الخطط التعليمية والمناهج المعتمدة للحلقة.
- توظيف التقنية الالكترونية في التعليم مثل البرامج التعليمية والتطبيقات.
- إعداد الدروس النموذجية وتطبيقها.
- مراعاة الفروق الفردية أثناء تدريس الطلاب.

التقويم والمتابعة:

- متابعة وتوثيق مستوى الطلاب في سجل المتابعة بشكل مستمر.
- القيام بالدور التربوي والتوجيهي للطلاب، ومتابعة تحصيلهم وتنمية جوانب التميز والتفوق لديهم، ورصد حالات الضعف والتقصير، وعلاجها بالتعاون مع المسؤولين.
- الالتزام بتنفيذ الاختبارات التقييمية للطلاب وفقاً للخطة.
- توجيه الطلاب وتحفيزهم للالتحاق باختبارات جمعية مكنون.
- تفعيل تطبيق المعلم لمتابعة الطلاب وضبط شؤون الحلقة.

تابع أدوار المعلم في الحلقة:

القيم والاتصال:

- غرس تعظيم القرآن الكريم في نفوس الطلاب والقيم الإسلامية.
- التعامل مع الطلاب بعطف واحترام في ضوء خصائصهم النمائية ومتطلباتها.
- تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى الطلاب ومهارات الاصغاء والنقاش لتمكينهم من التعبير عن آراءهم دون تردد.
- طرح أفكار وأساليب لتشجيع وتحفيز الطلاب على الحفظ وتثبيته.

التطوير المهني:

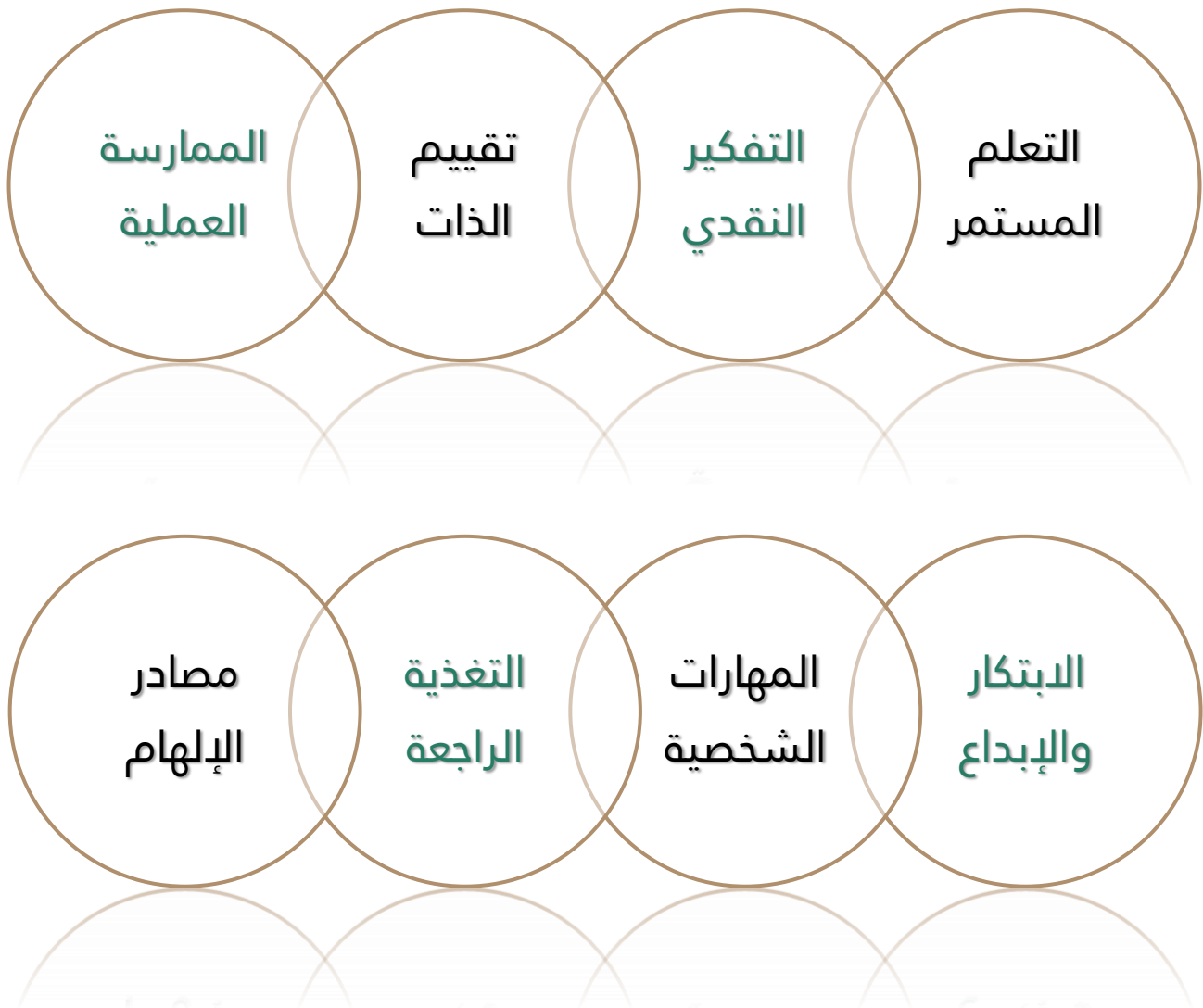
- المشاركة الفعّالة في الأنشطة والفعّاليات الخاصة بالمدرسة.
- التعلم الذاتي من خلال الحضور للدورات التدريبية التي تقدمها الجمعية أو منصة مكنون أو الاطلاع على دورات تدريبية عبر اليوتيوب لمدرسين موثوقين.

المسؤولية المهنية:

- الالتزام بالتوجيهات والتعليمات الصادرة من الإدارة.
- الالتزام بمواعيد الحضور والانصراف.
- القيام بأي مهام يُكلف بها من قبل الإدارة أو المشرفين.

دور الطالب المعلم في التدريب الذاتي:

دور الطالب المعلم في التدريب الذاتي يعدّ من الأدوار الأساسية في العملية التعليمية، إذ يعكس هذا الدور التزام الطالب المعلم بتطوير مهاراته ومعارفه أثناء التدريب الذاتي على فاعلية وبقاء أثر التعلم، وفيما يلي بعض الطرق المهمة لدوره في التدريب الذاتي:



دور الطالب المعلم في التدريب الذاتي:

التعلم المستمر : يجب على الطالب المعلم أن يسعى دائماً لتوسيع معرفته حول المناهج التعليمية وأساليب التدريس الحديثة. "يمكن أن يتضمن ذلك قراءة الكتب ، البحث عن المقالات الأكاديمية ، والمشاركة في ورش العمل والدورات التدريبية".

التفكير النقدي: ينبغي أن يتبنى الطالب المعلم مهارات التفكير الناقد لتحليل المواقف التعليمية وتقييم أداء طلابه، وهذا يساعده في تحسين استراتيجيات التدريس وتقديم الدعم المناسب لهم.

تقييم الذات: يعتبر التقييم الذاتي من العناصر الأساسية في التأهيل، حيث يجب على الطالب المعلم أن يقيم أدائه بشكل دوري، ويتفحص نقاط القوة والضعف في أساليب تدريسه، ويسعى لتحسينها.

الممارسة العملية : التعلم من خلال الممارسة يعد أمراً ضرورياً، من خلال التدريس الفعلي والتفاعل مع الطلاب، يستطيع الطالب المعلم أن يكتسب خبرات قيمة وأن يطبق النظريات والأساليب التي تعلمها.

الابتكار والإبداع: يجب أن يسعى الطالب المعلم لتطبيق أفكار جديدة ومبتكرة في حلقاته، فالإبداع والابتكار يساعد في جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم على التعلم.

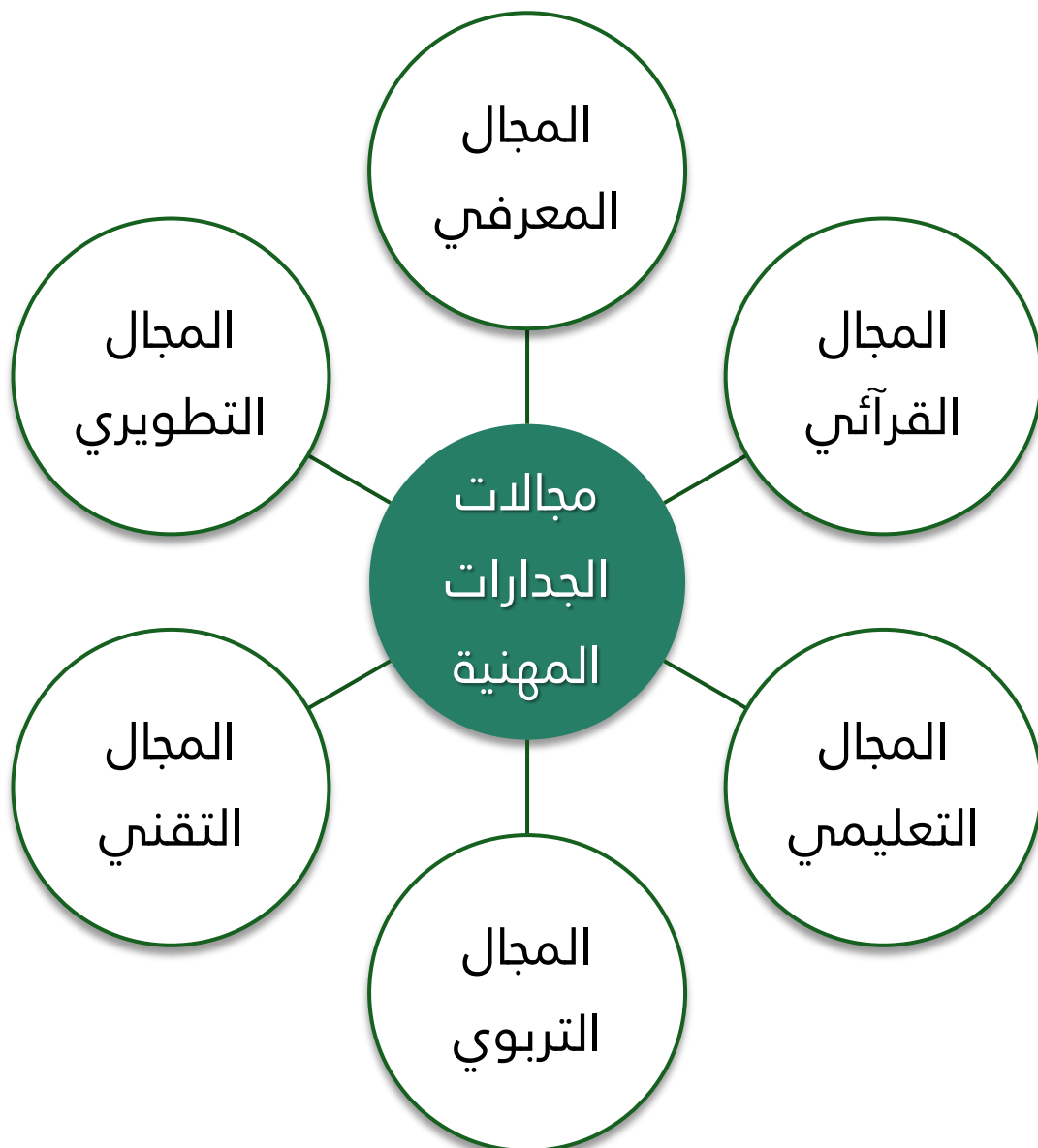
تطوير المهارات الشخصية: القدرة على التواصل الفعال وبناء العلاقات مع الطلاب وأولياء الأمور وزملاء العمل يعد جزءاً مهماً من عمليات التأهيل الذاتي، ويتطلب ذلك تطوير مهارات القيادة والذكاء العاطفي.

التغذية الراجعة: ينبغي على الطالب المعلم أن يتقبل النقد البناء ويتعامل معه بشكل إيجابي لتحسين أدائه، كما يمكن الاستفادة من الملاحظات الناتجة عن تقويم الأقران، ويتبادل الخبرات مع زملائه والمعلمين المحترفين.

مصادر الإلهام: البحث والاطلاع على تجارب الآخرين والاستفادة من قصص نجاح معلمين خبراء يمكن أن يكون مصدر إلهام ورؤية جديدة للتعليم ، فبدلاً من أن يكون دوره مقتصرًا على استقبال المعرفة، يتحول الطالب المعلم إلى متعلم مستمر يسعى دائماً لتحسين ذاته وتطوير مهاراته مما ينعكس إيجابياً على تجربة التعليم بأكملها.

مصفوفة الجدارات المهنية:

المعارف والمهارات والصفات السلوكية التي يجب على الطالب المعلم تعلمها وأدائها للقيام بمهام تعليم القرآن الكريم بكفاءة عالية، وسُميت في مجموعها بـ "مصفوفة الجدارات"، شملت عدة مجالات: المعرفي، والقرائي، والتعليمي، والتربوي، والتقني، والتطويري، ووضعت أهم المصادر والمهارات المحققة لها، كما في الجدول التالي:



المصادر والمهارات المقترحة	الجدارات	المجال
• الاطلاع على لوائح وأنظمة الجمعية من خلال موقع الجمعية. • https://maknon.org.sa/ • دورة في حفظ أجزاء من القرآن. • دورة في تصحيح التلاوة. • دورة مرئية في مقدمات التفسير.	• تقدير رؤية ورسالة الجمعية واعتبارها في دور المعلم المهني. • الاطلاع على أنظمة ولوائح الجمعية الخاصة بمهمة المعلم التعليمية. • الإجابة في تلاوة القرآن الكريم وفقاً لأحكام القراءة والتجويد. • التمكن من حفظ بعض أجزاء القرآن حفظاً متقناً. • معرفة أهم أحكام إلقاء وقراءة القرآن وآداب التعامل معه. • معرفة كتب التفسير والمفسرين المعبرين.	المجال المعرفي
• القراءة في كتب التفسير والمعاني. • دورة أحكام التجويد (إتمام الحركات/ ما يراعى لحفظ المخرج - النون والميم الساكنة - المدود. الخ) • مهارات تصويب الخطأ واكتشافه. • مهارات حفظ القرآن الكريم ومراجعته.	• القدرة على تفسير الآيات ومعرفة معاني الكلمات والمفردات القرآنية. • استخراج الدروس والعبر والقيم من الآيات القرآنية. • التمكن من أحكام التجويد كاملة. • التمكن من الأساليب الفعالة في تصويب التلاوة.	المجال القرائي

المصادر والمهارات المقترحة	الجدارات	المجال
• مهارات تدريس القرآن الكريم والتجويد. • مهارة إدارة الحلقة. • مهارة جذب انتباه الطلاب. • مهارة استخدام الوسائل التعليمية في الحلقات القرآنية. • مهارات القياس والتقويم. • مهارة طرح الأسئلة الصفية. • مهارة صياغة الاختبارات التحريرية للتجويد. • مهارة إعداد وتنفيذ اختبارات القرآن الكريم.	• إتقان أساليب وتقنيات تدريس القرآن الكريم بشكل فعال. • تصميم خطة دراسية فعالة تغطي المحتوى القرآني بشكل منطقي. • إدارة البيئة الصفية في الحلقات القرآنية بما ييسر عملية التعليم والتعلم. • استخدام الوسائل التعليمية في تدريس القرآن الكريم. • استخدام أساليب القياس والتقويم في الحلقات القرآنية. • إجادة طرح الأسئلة الصفية بما يعزز الموقف التعليمي. • إجادة صياغة الاختبارات التحريرية. • القدرة على تقويم مستوى الطلاب من خلال اختبارات شفوية وكتابية. • تقديم ملاحظات بناءة للطلاب لتحسين أدائهم.	المجال التعليمي
• أخلاقيات تعليم القرآن الكريم. • دورة التواصل الفعال. • أساليب غرس القيم وتعظيم القرآن في نفوس الطلاب. • خصائص نمو المراحل العمرية والتعامل معها. • مهارات حل المشكلات التعليمية والتربوية. • توجيه سلوك الطلاب. • مهارات التحفيز. • تهيئة الطلاب للاختبارات.	• الالتزام بأخلاقيات مهنة تعليم القرآن الكريم. • تكوين العلاقات الإيجابية في محيط عمله. • تعزيز القيم والمبادئ الإسلامية من خلال تعليم القرآن. • فهم خصائص نمو المراحل العمرية وكيفية التعامل معها. • حل المشكلات التربوية والتعليمية التي تواجهه في الحلقة. • توجيه الطلاب نحو السلوكيات الصحيحة التي تسهم في بناء شخصيتهم الإسلامية. • يمتلك مهارات التحفيز لتعزيز ثقة الطلاب. • تقديم الدعم المعنوي للطلاب في اختبارات القرآن الكريم والتجويد.	المجال التربوي

المصادر والمهارات المقترحة	الجدارات	المجال
• دورات في برامج الأوفيس. • مهارة استخدام نظام مكنون التعليمي. • مهارة استخدام تطبيقات القرآن الكريم. • مهارات استخدام برنامج التيمز. • استراتيجيات التعليم عن بعد وتطبيقاته.	• استخدام أهم أدوات برامج الأوفيس التي تمكنه من الحد الأدنى لاستعمالها. • إتقان استخدام الأنظمة الإلكترونية. • استخدام الوسائل التقنية لتعليم القرآن (مثل التطبيقات القرآنية، الدروس على الشبكة العنكبوتية، وغيرها). • القدرة على توظيف الموارد التعليمية المتنوعة.	المجال التقني
• التعلم المستمر في مجال القرآن الكريم والتجويد وتقنيات التعليم.	• السعي للتطوير الذاتي من خلال الندوات والدورات حول تعليم القرآن وأحكامه. • دراسة الكتب والأبحاث المتعلقة بتعليم القرآن وفهمه.	المجال التطويري

أساليب التدريب الذاتي :

يتحول الطالب المعلم عند التدريب الذاتي إلى متعلم حيوي يسعى دائماً لتحسين ذاته وتطوير مهاراته باستمرار، مما يساهم في تحسين جودة التعليم الذي يقدمه، فهناك عدة أساليب وطرق للتدريب الذاتي التي تساعد على تعلم الجدارات المستهدفة وتوسيع معرفته، ومنها ما يلي:

الدورات التدريبية: هو الالتحاق بالبرامج التدريبية المتخصصة في مختلف مجالات مصفوفة جدارات المعلم، سواء كانت حضورية أو عن بعد.

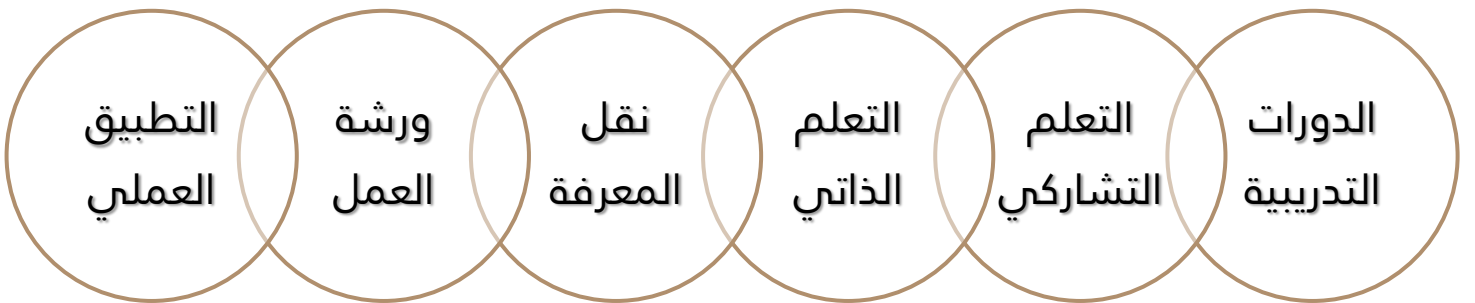
التعلم التشاركي: هو اكتساب الجدارات من خلال مناقشة ومشاركة المعلومات في مجموعات تعلم تعاونية حول القراءات والنصوص السمعية الموجهة، أو لإنجاز مهمة ما، أو لإنتاج أفكار وحلول لموضوعات محددة.

التعلم الذاتي: هو اكتساب الجدارات من خلال القراءة الموجهة الذاتية للكتب، والسماع الموجه الذاتي، والبحث عن المقالات الأكاديمية، وتدوين أهم المعلومات ونتائج التعلم المكتسبة.

نقل المعرفة: هو عملية اكتساب الجدارات من خلال تبادل الخبرات وأفضل الممارسات من فرد إلى آخر أو من مجموعة أو منظمة إلى أخرى لنشرها وتطبيقها على نطاق أوسع.

ورشة العمل: هي مجموعات التعلم التي يتم فيها اكتساب الجدارات التطبيقية، أو معالجة مشكلة تعليمية، أو تنظيمية، أو إنجاز مشروع أو مهمة محددة.

التطبيق العملي: هو أسلوب مساند يتمثل في التعلم من خلال الممارسة، وذلك بالتدريس الفعلي والتفاعل مع الطلاب، وتطبيق النظريات والأساليب والجدارات التي تعلمها، أثناء وبعد الانتهاء من برنامج التأهيل بإشراف وتقويم من المشرف.



إعداد خطة التعلم الذاتية:

يمكن للطلاب المتميز الذي رشح نفسه أو رشح معلمه التسريع في عملية التأهيل والالتحاق في تدريس القرآن الكريم من خلال إعداده لخطة تطوير ذاتية مزمدة على مدى (٦) ستة أشهر -على سبيل المثال-، والتدريب المتدرج على الجدارات السابقة، باستخدام أساليب التدريب المتنوعة، وفيما يلي نموذج مقترح لخطة تعلم ذاتية يمكن الاسترشاد بها والتصرف بها:

المجال	الجدارات	أسلوب التنفيذ	الفترة الزمنية					
			١	٢	٣	٤	٥	٦
المجال التطويري								
المجال التعليمي								
المجال المعرفي								
المجال القرآني								
المجال التربوي								
المجال التقني								

- دليل تنظيم العمل في المدارس النسائية .
- وثيقة التدريب في جمعية مكنون .
- آداب المعلم والمتعلم عند الإمام ابن مفلح من خلال كتابه الآداب الشرعية.

تم بحمد الله



يسعدنا تقييم الدليل

جمعية تحفيظ القرآن بالرياض

منذ ١٣٨٦ هـ



MaknonOrgSa